

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

*Одинцова Н.М.* - Одинцова Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР

*Шиббаева О.А.* Шиббаева О.А.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**3 класс, I уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру для 3 класса.

Авторы: Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.

Разработана: Давыдовой Натальей Павловной,  
учителем начальных классов,  
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебного предмета «Окружающий мир» основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов А. А. Плешакова, Н. М. Белянковой, А. Е. Соловьёвой.

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета**

- 1) А.А.Плешаков. Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- 2) А.А. Плешаков, О.А. Железникова Концепция учебно-методического комплекса «Школа России», М.: Просвещение, 2013
- 3) А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2012
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 5) А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
- 6) Ю.И. Глаголева, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2013
- 7) А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир: Тесты: 3 класс. М.: Просвещение, 2014
- 8) А.А. Плешаков От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2014
- 9) А.А. Плешаков Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013
- 10) А.А. Плешаков, А.А. Румянцева Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013

### **Цель и задачи обучения учебному предмету**

#### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 3 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, что соответствует программе автора Плешакова А.А.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

#### **Технологии, используемые при проведении уроков:**

**Технологии:** продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; игровая технология.

#### **Методы обучения:**

- *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы:* рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.;
- *проблемный метод* предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи;
- *частично-поисковый метод:* школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.;
- *исследовательский метод:* включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся;
- *метод проектов:* школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

**Формы обучения:** практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, работа с картой, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., печатные пособия.

#### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа, наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

#### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

**Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос, тестовые задания, графическая работа, практическая работа, викторина по теме, итоговая контрольная работа.

**Формы организации образовательного процесса,** чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Критерии и нормы оценки по предмету «Окружающий мир»** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### Метапредметные

##### Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные УУД

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### Коммуникативные УУД

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания,
- предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

#### Как устроен мир (6 ч)

##### **Природа**

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии) Ценность природы для людей.

##### **Человек**

Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

##### **Проект «Богатства, отданные людям»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

##### **Общество.**

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России

##### **Что такое экология**

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

##### **Природа в опасности!**

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных. Исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.

#### Эта удивительная природа (18 ч)

##### **Тела, вещества, частицы**

Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества

##### **Разнообразие веществ**

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

##### **Воздух и его охрана**

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

##### **Вода**

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

##### **Преращения и круговорот воды**

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

##### **Берегите воду**

Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.

##### **Что такое почва**

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

##### **Разнообразие растений**

Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ботаника – наука о растениях

##### **Солнце, растения и мы с вами**

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.



### ***Размножение и развитие растений***

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

### ***Охрана растений***

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

### ***Разнообразие животных***

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые. Рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие) Виды животных. Зоология – наука о животных.

### ***Кто что ест?***

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

### ***Проект: «Разнообразие природы родного края»***

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### ***Размножение и развитие животных***

Размножение и развитие животных разных групп

### ***Охрана животных***

Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

### ***В царстве грибов***

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

### ***Великий круговорот жизни***

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

### ***Мы и наше здоровье (10ч)***

#### ***Организм человека***

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека»

#### ***Органы чувств***

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

#### ***Надежная защита организма***

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

#### ***Опора тела и движение***

Опорно-двигательная система. Ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

#### ***Наше питание. Проект «Школа кулинаров»***

Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.... Пищеварительная система. Ее строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### ***Дыхание и кровообращение***

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс. Его частота. Практическая работа «Измерение пульса»

### ***Умей предупреждать болезни***

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

### ***Здоровый образ жизни***

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

### ***Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие***

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### ***Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»***

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### ***Наша безопасность (7 ч)***

#### ***Огонь, вода и газ***

Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

#### ***Чтобы путь был счастливым***

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

#### ***Дорожные знаки***

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса

#### ***Проект «Кто нас защищает»***

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### ***Опасные места***

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

#### ***Природа и наша безопасность***

Опасности природного характера (угроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

#### ***Экологическая безопасность***

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством бытового фильтра для очистки воды

#### ***Чему учит экономика (12 ч)***

##### ***Для чего нужна экономика***

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.

##### ***Природные богатства и труд людей – основа экономики***

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

##### ***Полезные ископаемые***

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

##### ***Растениеводство***

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

### ***Животноводство***

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Их роль в экономике. Труд животноводов.

### ***Какая бывает промышленность***

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая

### ***Проект «Экономика родного края»***

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### ***Что такое деньги***

Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

### ***Государственный бюджет***

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

### ***Семейный бюджет***

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

### ***Экономика и экология -2ч***

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

### ***Путешествия по городам и странам – (15 ч)***

#### ***Золотое кольцо России – 3ч***

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.

#### ***Проект «Музей путешествий»***

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### ***Наши ближайшие соседи***

Государства, граничащие с Россией, их столицы.

### ***На севере Европы***

Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

### ***Что такое Бенилюкс***

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

### ***В центре Европы***

Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

### ***По Франции и Великобритании (Франция)***

Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

### ***По Франции и Великобритании (Великобритания)***

Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

### ***На юге Европы***

Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

### ***По знаменитым местам мира***

Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся ( Тадж- махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

### ***Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие***

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### ***Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» -2ч***

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>		
1	Природа	1	01.09	
2	Человек	1	04.09	
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1	08.09	
4	Общество	1	11.09	
5	Что такое экология?	1	15.09	
6	Природа в опасности!	1	18.09	
<b>II</b>	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>		
7	Тела, вещества, частицы.	1	22.09	
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала»</i>	1	25.09	
9	Воздух и его охрана.	1	29.09	
10	Вода. <i>Практическая работа «Исследуем свойства воды»</i>	1	02.10	
11	Превращения и круговорот воды	1	06.10	
12	Берегите воду!	1	09.10	
13	Что такое почва. <i>Практическая работа «Исследуем свойства почвы»</i>	1	13.10	
14	Разнообразие растений.	1	16.10	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	20.10	
16	Размножение и развитие растений.	1	23.10	
17	Охрана растений.	1	03.11	
18	Разнообразие животных.	1	06.11	
19	Кто что ест?	1	10.11	
20	<i>Проект: «Разнообразие природы родного края»</i>	1	13.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	17.11	
22	Охрана животных.	1	20.11	
23	В царстве грибов.	1	24.11	
24	Великий круговорот жизни.	1	27.11	
<b>III</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>		
25	Организм человека <i>Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела»</i>	1	01.12	
26	Органы чувств	1	04.12	
27	Надежная защита организма <i>Практическая работа «Изучить свойства кожи»</i>	1	08.12	
28	Опора тела и движение	1	11.12	
29	Наше питание.	1	15.12	

	<i>Практическая работа «Определять наличие питательных веществ в продуктах питания» Проект «Школа кулинаров».</i>			
30	Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа «Измерять пульс на запястье и подсчитать количество его ударов в минуту при разной нагрузке»</i>	1	18.12	
31	Умей предупреждать болезни	1	22.12	
32	Здоровый образ жизни	1	25.12	
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	1	12.01	
34	<i>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».</i>	1	15.01	
<b>IV</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>		
35	Огонь, вода и газ	1	19.01	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	22.01	
37	Дорожные знаки	1	26.01	
38	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1	29.01	
39	Опасные места	1	02.02	
40	Природа и наша безопасность	1	05.02	
41	Экологическая безопасность <i>Практическая работа «Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>	1	09.02	
<b>V</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>		
42	Для чего нужна экономика	1	12.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	16.02	
44	Полезные ископаемые.	1	19.02	
45	Растениеводство <i>Практическая работа «Исследовать выданное учителем сельскохозяйственные растение и описывать его по плану»</i>	1	26.02	
46	Животноводство	1	02.03	
47	Какая бывает промышленность	1	05.03	
48	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1	09.03	
49	Что такое деньги <i>Практическая работа «Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их»</i>	1	12.03	
50	Государственный бюджет	1	16.03	
51	Семейный бюджет	1	19.03	
52	Экономика и экология	2	02.04	
53			06.04	
<b>VI</b>	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>		
54	Золотое кольцо России	3	09.04	

55			13.04	
56			16.04	
57	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1	20.04	
58	Наши ближайшие соседи	1	23.04	
59	На севере Европы	1	27.04	
60	Что такое «Бенилюкс»	1	30.04	
61	В центре Европы	1	04.05	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	07.05	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	11.05	
64	На юге Европы	1	14.05	
65	По знаменитым местам мира	1	18.05	
66	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>	1	21.05	
67	<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</i>	2	25.05	
68			28.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>		

### Лист корректировки

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Причины корректировки</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Подпись заместителя директора по УМР</b>