


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс, I уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 3 класса. Автор:
Канакина В.П., Горецкий В.П., Деметьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. – М.:
Просвещение, 2019.

Разработана: Давыдовой Натальей Павловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов В.П.Канакиной, В.П. Горецкого, Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

- 1) В.П. Канакина Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- 2) А.А. Плешаков, О.А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России», - М.: Просвещение, 2013
- 3) В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. В 2-х ч. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 5) В. П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками в 2-х частях 3 класс. - М.: Просвещение, 2015
- 6) И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015
- 7) В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015
- 8) В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы – М.: Просвещение, 2014
- 9) А.А. Бондаренко Рабочий словарик 3 класс. - М.: Просвещение, 2018
- 10) А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова. Пишу правильно - М.: Просвещение, 2015
- 11) В.П.Канакина Раздаточный материал 3 класс - М.: «Просвещение», 2016

Цель и задачи обучения учебному предмету

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 3 классе 34

учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, что соответствует программе автора.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, ИКТ обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
 - интереса к учению;
 - долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении:
 - устный, письменный, лабораторно-практический

Формы обучения: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная, работа в малых группах.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, электронное приложение к учебнику «Русский язык».

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля: устный и письменный ответы, контрольный диктант, проверочная работа, словарный диктант, сочинение, изложение.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Критерии и нормы оценки по предмету «Русский язык» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного
- языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе (136 ч)

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе*

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слово с непроверяемым написанием: *орех*.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч)

Знаки препинания в конце предложений.

*Слово с непроверяемым написанием: *овёс*.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки.

*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*.

Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление) (1 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: *заря*.

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч)

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слово с непроверяемым написанием: *пшеница*.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;

однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы (1 ч).

Использование омонимов в речи.

*Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1 ч).

*Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Фразеологизмы (2 ч).

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (3 ч)

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) (1 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

Проверочная работа.

Однокоренные слова (1 ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слово с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (5 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (42 ч)

Корень слова (3 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

*Слово с непроверяемым написанием: *столица*.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (3 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.*

Приставка (2 ч)

Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1 ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (3 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*

Проверочная работа

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом

Проект «Семья слов»

Правописание частей слова (27 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч)

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Слово с непроверяемым написанием: *четверг.*

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.*

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: *пороша.*

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.*

Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

Правописание суффиксов и приставок (4 ч)

Правописание приставок и предлогов (2 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: *желать.*

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч)

Контрольный диктант

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления

Части речи (61 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное (26 ч)

Повторение и углубление представлений (4 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные

Правописание имён собственных.

*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени»

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний (6 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

*Слово с непроверяемым написанием: *кровать.*

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

(*рожь, тишь, вещь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант

Падеж имён существительных (11 ч)

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

*Слово с непроверяемым написанием: *рябина.*

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома.*

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка»

Проверочный диктант

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (2 ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных (7 ч)

Род имён прилагательных (4 ч)

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**).

*Слово с непроверяемым написанием: *сирень*

Число имён прилагательных (2 ч)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч)

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Контрольный диктант

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа

Развитие речи. Составление письма.

Глагол (15 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (3 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием:

завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола (9 ч)

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (1 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: *песок.*

Число глаголов (1 ч)

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола (4 ч)

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой.*

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами(1 ч)

Обобщение знаний о глаголе (3 ч)

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа

Контрольный диктант

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение(5 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	Язык и речь	1		
	<i>Наша речь и наш язык</i>	<i>1</i>		
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	01.09	
II	Текст. Предложение. Словосочетание	12		
	<i>Текст</i>	<i>2</i>		
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	02.09	
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	03.09	
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	1	07.09	
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	09.09	
7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	10.09	
8	Предложения с обращением (общее представление).	1	14.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	16.09	
11	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	17.09	
	<i>Словосочетание</i>	<i>2</i>		
12	Словосочетание (общее представление). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Проверочная работа</i>	1	21.09	
13	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	22.09	
III	Слово в языке и речи	15		
	<i>Лексическое значение слова</i>	<i>2</i>		
14	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.	1	23.09	
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со словарями.	1	24.09	
	<i>Омонимы</i>	<i>1</i>		

16	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	28.09	
	<i>Слово и словосочетание</i>	1		
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	29.09	
	<i>Фразеологизмы</i>	2		
18	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. История возникновения фразеологизмов.	1	30.09	
19	<i>Развитие речи</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	01.10	
	<i>Части речи</i>	2		
20	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Их признаки.	1	05.10	
21	Части речи. <i>Развитие речи</i> . Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	06.10	
	<i>Имя числительное</i>	1		
22	Имя числительное (общее представление). <i>Проверочная работа</i>	1	07.10	
	<i>Однокоренные слова</i>	1		
23	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	08.10	
	<i>Слово и слог. Звуки и буквы</i>	5		
24	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1	12.10	
25	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1	13.10	
26	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	14.10	
27	Проверочный диктант	1	15.10	
28	<i>Развитие речи</i> .Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»	1	19.10	
IV	Состав слова	15		
	<i>Корень слова</i>	3		
29	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	20.10	
30	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	21.10	

31	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	22.10	
	Формы слова. Окончание	3		
32	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	02.11	
33	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	03.11	
34	Слова, которые не имеют окончания.	1	05.11	
	Приставка	2		
35	Приставка как значимая часть слова.	1	09.11	
36	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	10.11	
	Суффикс	3		
37	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	11.11	
38	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	12.11	
39	Употребление в речи слов с суффиксами. <i>Развитие речи</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	16.11	
	Основа слова	1		
40	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	17.11	
	Обобщение знаний о составе слова	3		
41	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	18.11	
42	Разбор слова по составу. Проверочная работа.	1	19.11	
43	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов»	1	23.11	
V	Правописание частей слова	27		
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	24.11	
	Правописание слов с безударными гласными в корне	4		
45	Слова старославянского происхождения. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	25.11	
46	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	26.11	

47	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	30.11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере- Работа с текстом.	1	01.12	
	<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</i>	4		
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	02.12	
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	03.12	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	07.12	
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	08.12	
	<i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</i>	4		
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	09.12	
54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	10.12	
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	14.12	
56	Правописание слов с проверяемыми орфограммами в корне.	1	15.12	
	<i>Правописание слов с удвоенными согласными</i>	2		
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	16.12	
58	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	17.12	
	<i>Правописание суффиксов и приставок</i>	4		
59	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	21.12	
60	Правописание суффиксов в словах.	1	22.12	
61	Правописание приставок в словах.	1	23.12	
62	Правописание значимых частей слова.	1	24.12	
	<i>Правописание приставок и предлогов в словах</i>	2		

63	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	28.12	
64	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	11.01	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	6		
65	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	12.01	
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	13.01	
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	1	14.01	
68	Проверочный диктант.	1	18.01	
69	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	19.01	
70	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1	20.01	
VI	Части речи	61		
	Что такое части речи	2		
71	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	21.01	
	Имя существительное	26		
	Повторение и углубление представлений	4		
72	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	25.01	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	26.01	
74	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	27.01	
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени»	1	28.01	
	Число имён существительных	2		
76	Число имён существительных, изменение имен существительных по числам.	1	01.02	
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	02.02	
	Род имен существительных	6		
78	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1	03.02	
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	04.02	
80	Имена существительные общего рода.	1	08.02	
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	09.02	
82	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	10.02	

83	Проверочный диктант	1	11.02	
	Падеж имён существительных	11		
84	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).	1	15.02	
85	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).	1	16.02	
85	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	17.02	
87	Именительный падеж имен существительных.	1	18.02	
88	Родительный падеж имен существительных.	1	22.02	
89	Дательный падеж имен существительных.	1	24.02	
90	Винительный падеж имен существительных.	1	25.02	
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	01.02	
92	Творительный падеж имен существительных.	1	02.03	
93	Предложный падеж имен существительных.	1	03.03	
94	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	04.03	
	Все падежи	3		
95	Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имен существительных.	1	09.03	
96	<i>Проект «Зимняя страничка» Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	10.03	
97	Проверочный диктант Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	1	11.03	
	Имя прилагательное	15		
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4		
98	Лексическое значение имён прилагательных.	1	15.03	
99	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1	16.03	
100	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	17.03	
101	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	18.03	
	Текст-описание	2		
102	Художественное и научное описания. Роль имен прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	01.04	
103	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	05.04	
	Формы имён прилагательных	7		
	Род имён прилагательных	3		
104	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	1	06.04	

105	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	07.04	
106	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания оживотном по личным наблюдениям	1	08.04	
	Число имён прилагательных	2		
107	Число имён прилагательных. Изменение имёнприлагательных по числам.	1	12.04	
108	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	1	13.04	
	Падеж имён прилагательных	2		
109	Падеж имён прилагательных(общее представление).	1	14.04	
110	Начальная форма имени прилагательного.	1	15.04	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2		
111	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.Составление сочинения- отзыва по репродукции картины В. А.Серова «Девочка с персиками».	1	19.04	
112	Контрольный диктант .Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1	20.04	
	Местоимение	4		
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	21.04	
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	22.04	
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных.	1	26.04	
116	Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	27.04	
	Глагол	15		
	Повторение и углубление представлений о глаголе	3		
117	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	28.04	
118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	29.04	
119	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	03.05	
	Формы глагола	9		
	Начальная форма глагола	1		
120	Начальная (неопределенная) форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме.	1	04.05	
	Число глаголов	1		
121	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1	05.05	
	Времена глагола	4		
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	06.05	

123	Изменение глаголов по временам.	1	10.05	
124	Время и число глаголов.	1	11.05	
125	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	12.05	
	<i>Род глаголов в прошедшем времени</i>	2		
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	13.05	
127	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	17.05	
	<i>Правописание частицы не с глаголами</i>	1		
128	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	18.05	
	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	3		
129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	19.05	
130	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа</i>	1	20.05	
131	<i>Контрольный диктант</i>	1	24.05	
VII		5		
132	Повторение.	1	25.05	
133	Повторение.	1	26.05	
134	Повторение.			
135	Повторение.	1	27.05	
136	Повторение.			
	ИТОГО	136 ч.		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись заместителя директора по УМР