


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.  
Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Утверждено

Директор школы

 Гайдусова М.А.

Приказ № 89/1 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**4 класс, I уровень**

**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по математике для 4 класса.

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  
С.В. Степанова, М: Просвещение, 2019

Разработана: Прокопичевой Татьяной Викторовной,  
учителем начальных классов,  
первой квалификационной  
категории.

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учетом **УМК авторов** М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой:

1. М.И. Моро, Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2019
2. А.А. Плешаков, О.А. Железнякова. Концепция учено-методического комплекса «Школа России», М: Просвещение, 2013
3. М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 4 класс. Учебник в 2 ч. М. Просвещение, 2013
4. Электронное приложение к учебнику (1CD)
5. М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, И. А. Игушева. Математика. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013
6. И.О. Буденная, Н.И. Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014
7. С.И. Волкова. Математика 4 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2015
8. С.И. Волкова. Контрольные работы по математике 1- 4 классы, М.: Просвещение, 2014
9. С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 4 класс. М.: Просвещение, 2015
10. М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. М.: Просвещение, 2014
11. С.И. Волкова. Математика и конструирование. М.: Просвещение, 2015

### Цели

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесённых в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» в 4 классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному графику в 4 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, что соответствует программе автора Моро М.И.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

**Технологии:** игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельный подход в обучении, педагогика сотрудничества, ИКТ обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.

#### **Методы:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: устный, письменный, лабораторно-практический.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная, работа в малых группах.

**Средства обучения:** учебник, счётный материал, проверочные работы, тесты, рабочие тетради, электронное приложение к учебнику, таблицы.

**Формы контроля:** письменные работы (контрольные, проверочные) тестовые задания, графические работы, устные ответы, математические диктанты.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования МБОУ «Успенская СОШ»

**Формы организации образовательного процесса** чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты

### Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### Метапредметные

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

#### Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### **Предметные**

#### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3–4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*



## Содержание предмета

4 класс (136 часов)

### Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч). Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч) Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все..., если..., то...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

### Величины (14 ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч). Единицы площади квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч). Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (2 ч) Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч). Решение задач на определение начала, продолжительности, и конца события (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

### Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

*Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)*

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч) Решение уравнений (2 ч) Нахождение нескольких долей целого (2 ч). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц, выраженной в косвенной форме (2 ч) Сложение и вычитание значений величин (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

### Умножение и деление (17 ч)

*Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)*

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч). Решение уравнений (1 ч). Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч). Закрепление (4 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч).

## **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)**

*Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)*

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

*Умножение и деление (10 ч)*

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч). Задачи на одновременное встречное движение (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч). *Взаимная проверка знаний* «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

*Деление (13 ч)*

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч). Решение задач разных видов (2 ч). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч). **Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). *Проверочная работа* «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

*Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)*

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч). Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (1ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). **Контроль и учёт знаний** (2 ч).

## **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 ч)**

*Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)*

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

*Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)*

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел. Куб, пирамида, параллелепипед: ( вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса, цилиндра.

**Итоговое повторение (8 ч)**

**Контроль и учёт знаний (2 ч)**

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>12</b>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнений действий.	1	02.09	
3	Сложение нескольких слагаемых.	1	03.09	
4	Вычитание вида 903-574	1	07.09	
5,6	Умножение	2	08.09 09.09	
7-10	Деление	4	10.09 14.09 15.09 16.09	
11	Диаграммы	1	17.09	
12	Что узнали. Чему научились. <i>Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>	1	21.09	
<b>II</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>10</b>		
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	22.09	
14	Чтение многозначных чисел.	1	23.09	
15	Запись многозначных чисел	1	24.09	
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	28.09	
17	Сравнение многозначных чисел.	1	29.09	
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	30.09	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	01.10	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	05.10	
21	Что узнали. Чему научились	1	06.10	
22	Что узнали. Чему научились <b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	07.10	
<b>III</b>	<b>Величины</b>	<b>14</b>		
23	Единица длины - километр. Таблица единиц длины.	1	08.10	
24	Единица длины- километр. Таблица единиц длины	1	12.10	
25	Единицы площади- квадратный километр, квадратный миллиметр	1	13.10	
26	Таблица единиц площади	1	14.10	
27	Измерение площади с помощью палетки	1	15.10	
28	Единицы массы- центнер, тонна.	1	19.10	
29	Таблица единиц массы	1	20.10	
30	Единицы времени	1	21.10	
31	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1	22.10	
32	24-часовое исчисление времени суток	1	02.11	
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и	1	03.11	

	конца события			
34	Единицы времени: секунда, век.	1	05.11	
35	Таблица единиц времени	1	09.11	
36	Что узнали. Чему научились	1	10.11	
<b>IV</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>		
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1	11.11	
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007- 648	1	12.11	
39, 40	Решение уравнений вида: $x+15=68:2$ , $x-34= 48:3$ , $24+x=79-30$ , $75-x=9*7$	2	16.11 17.11	
41, 42	Нахождение нескольких долей целого	2	18.11 19.11	
43	Задачи разных видов	1	23.11	
44	Сложение и вычитание значений величин	1	24.11	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	25.11	
46	Что узнали. Чему научились <i>Проверочная работа</i>	1	26.11	
47	Что узнали. Чему научились «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	30.11	
<b>V</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>17</b>		
48	Умножение (повторение изученного)	1	01.12	
49, 50	Письменные приёмы умножения	2	02.12 03.12	
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	07.12	
52	Решение уравнений вида $x*8= 26+70$	1	08.12	
53	Деление (повторение изученного)	1	09.12	
54, 55	Деление многозначного числа на однозначное	2	10.12 14.12	
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	15.12	
57	Деление многозначного числа на однозначное ( в записи частного - нули	1	16.12	
58	Задачи на пропорциональное деление	1	17.12	
59- 60	Закрепление	2	21.12 22.12	
61	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1	23.12	
62	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1	24.12	
63- 64	Закрепление	2	28.12 11.01	
<b>VI</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>60</b>		

65	Задачи на пропорциональное деление	1	12.01	
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1	13.01	
67- 69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	3	14.01 18.01 19.01	
70	Умножение числа на произведение.	1	20.01	
71, 72	Письменные приёмы умножения вида $243*20$ , $532*300$	2	21.01 25.01	
73	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями	1	26.01	
74	Задачи на встречное движение	1	27.01	
75	Перестановка и группировка множителей	1	28.01	
76- 78	Что узнали. Чему научились	3	01.02 02.02 03.02	
79, 80	Деление числа на произведение	2	04.02 08.02	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	09.02	
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	10.02	
83- 86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	4	11.02 15.02 16.02 17.02	
87- 88	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	18.02 22.02	
89	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	24.02	
90	Что узнали. Чему научились <b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач	1	25.02	
91	Умножение числа на сумму	1	01.03	
92	Устные приёмы умножения вида $12*15$ , $40*32$	1	02.03	
93- 94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2	03.03 04.03	
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	09.03	
96	Закрепление	1	10.03	
97, 98	Умножение на трёхзначное число	2	11.03 15.03	
99, 100	Закрепление	2	16.03 17.03	
101, 102	<b>Контроль и учёт знаний</b>	2	18.03 01.04	
103, 104	Что узнали. Чему научились	2	05.04 06.04	
105- 108	Письменное деление на двузначное число	4	07.04 08.04 12.04	

			13.04	
109-110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	2	14.04 15.04	
111-112	Закрепление	2	19.04 20.04	
113, 114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2	21.04 22.04	
115-116	Что узнали. Чему научились	2	26.04 27.04	
117-119	Деление на трёхзначное число	3	28.04 29.04 03.05	
120	Проверка умножения делением	1	04.05	
121, 122	Проверка деления умножением	2	05.05 06.05	
123, 124	Что узнали. Чему научились	2	10.05 11.05	
<b>VII</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>12</b>		
125-129	Итоговое повторение	5	12.05 13.05 17.05 18.05 19.05	
130-131	<b>Контроль и учёт знаний</b>	2	20.05 24.05	
132-134	Итоговое повторение	3	25.05 25.05 26.05	
135-136	Материал для расширения и углубления знаний	2	26.05 27.05	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

