

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Утверждено:

Директор школы

 Гайдукова М.А.  
Приказ № 85 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы религиозной культуры и светской этики»**  
**4 класс, I уровень**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработана: Батуевой Галиной  
Александровной,  
учителем обществознания  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора А.И. Шемшуриной (автор модуля «Основы светской этики». М.: Просвещение, 2014.)

1. Сборник рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. М.: Просвещение, 2014.
2. А.И. Шемшурина. Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2020.
3. А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие 4 класс. М.: Просвещение, 2015.
3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: Просвещение, 2010.
4. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики» 4 класс. М.: Просвещение, 2016.

### Цели:

- приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям;
- достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности;
- ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям;
- актуализация нравственного потенциала личности.

### Образовательные задачи:

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;

### Развивающие задачи:

- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;

### Воспитательные задачи:

- становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
- формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель - 34, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует программе автора.

Рабочая программа полностью соответствует программе автора, изменения не вносились.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, ограничения, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

**Технология** продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; технология сотрудничества.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

**Формы обучения:** групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная.

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа, наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

**Формы контроля:** тесты, проекты, устный опрос.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Мета предметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;

4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

5) осознание ценности человеческой жизни.

## Содержание учебного предмета 4 класс (34 ч)

### Раздел 1. Этика общения (4 ч)

#### **Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей** (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями ..

*Основные понятия: добро, зло.*

#### **Тема 2. Правила общения для всех** (1 ч)

Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении - стремление к пониманию.

Тактичность - важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.).

*Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.*

#### **Тема 3. От добрых правил - добрые слова и поступки** (1 ч)

Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке, Копилка добрых слов и поступков.

*Основные понятия: доброта, красота.*

#### **Тема 4. Каждый интересен** (1 ч)

Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности,

Признаки дружбы и ее сохранения.

*Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.*

### Раздел 2. Этикет (4 ч)

#### **Тема 1. Премудрости этикета** (1 ч)

Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета.

*Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.*

#### **Тема 2. Красота этикета** (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

*Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.*

#### **Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета** (1 ч)

Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках,

*Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.*

#### **Тема 4. Чистый ручеек нашей речи** (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

*Основные понятия: слово, речь, образ.*

### **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)**

#### **Тема 1. В развитии добрых чувств - творение души (1 ч)**

Этическая основа понятия «душа», ее образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

*Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.*

#### **Тема 2. Природа - волшебные двери к добру и доверию (1 ч)**

Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа - книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

*Основные понятия: природа, жизнь, человек.*

#### **Тема 3. Чувство Родины (1 ч)**

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

*Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.*

#### **Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)**

Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

*Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.*

### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)**

#### **Тема 1. Чтобы быть коллективом (1 ч)**

Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе.

*Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство,*

#### **Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками.

*Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.*

#### **Тема 3. Мой класс - мои друзья (1 ч)**

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке

#### **Тема 4. Скажи себе сам (1 ч)**

Творческая работа (проект, совместное мероприятие)

#### **Часть 2.**

#### **Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)**

##### **Тема 1. Ежели душевны вы и к этике не глухи...(1 ч)**

Золотое правило этики и, -его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах взаимоотношений к человеку, Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.

*Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.*

##### **Тема 2. Жизнь священна (1 ч)**

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна -главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

*Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.*

##### **Тема 3. Человек рождён для добра (1 ч)**

Благо жизни -в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

*Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.*

##### **Тема 4. Милосердие-закон жизни (1 ч)**

Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности.

*Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.*

##### **Тема 5. Жить во благо себе и другим (1 ч)**

Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательность к нему, Тактичность и простые правила справедливости.

*Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.*

#### **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

##### **Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках.

*Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.*

##### **Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)**

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как



обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.

*Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.*

### **Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Советы векового человеческого опыта.

*Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.*

### **Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)**

Сущность простой этики поступков. Их - основной ориентир - любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

*Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.*

## **Раздел 3. Посеешь поступок - пожнёшь характер (4 ч)**

### **Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)**

Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души.

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоничному общению.

*Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.*

### **Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)**

Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

*Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.*

### **Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)**

Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

*Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.*

### **Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)**

Действия с приставкой «со» - вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

*Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.*

#### **Раздел 4. Судьба и Родина едины (5 ч)**

##### ***Тема 1. С чего начинается Родина...*** (1 ч)

Смысловой оттенок понятия чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта. *Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.*

##### ***Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин*** (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот -сын Отечества, гражданин - его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.

*Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.*

##### ***Тема 3. Человек -чело века(\ ч)***

Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.

*Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнействие, ценность, мировоззрение.*

##### ***Тема 4. Слово, обращённое к себе*** (2 ч)

***Итоговое творческое сочинение***

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Раздел 1. Этика общения</b>	<b>4</b>		
1	Добрым жить на белом свете веселей	1	02..09	
2	Правила общения для всех	1	09..09	
3	От добрых правил - добрые слова и поступки	1	16..09	
4	Каждый интересен	1	23.09	
	<b>Раздел 2. Этикет</b>	<b>4</b>		
5	Премудрости этикета	1	30.09	
6	Красота этикета	1	07.10	
7	Простые школьные и домашние правила этики	1	14.10	
8	Чистый ручеек нашей речи	1	21.10	
	<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений</b>	<b>4</b>		
9	В развитии добрых чувств - творение души	1	11.11	
10	Природа - волшебные двери к добру и доверию	1	18.11	
11	Чувство Родины	1	25.11	
12	Жизнь протекает среди людей	1	02.12	
	<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе</b>	<b>4</b>		
13	Чтобы быть коллективом ...	1	09.12	
14	Коллектив начинается с меня	1	16.12	
15	Мой класс - мои друзья	1	23.12	
16	Скажи себе сам	1	13.01	
	<b>Раздел 5. Простые нравственные истины</b>	<b>5</b>		
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	20 . 01	
18	Жизнь священна	1	27.01	
19	Человек рожден для добра	1	03.02	
20	Милосердие - закон жизни	1	10.02	
21	Жить во благо себе и другим	1	17.02	
	<b>Раздел 6. Душа обязана трудиться</b>	<b>4</b>		
22	Следовать нравственной установке	1	24.02	
23	Достойно жить среди людей	1	03.03	
24	Уметь понять и простить	1	10.03	
25	Простая этика поступков	1	17.03	
	<b>Раздел 7. Посеешь поступок - пожнешь характер</b>	<b>4</b>		
26	Общение и источники преодоления обид	1	07.04	
27	Ростки нравственного опыта поведения	1	07.04	
28	Доброте сопутствует терпение	1	14.04	
29	Действия с приставкой "со" - вместе	1	21.04	
	<b>Раздел 8. Судьба и Родина едины</b>	<b>5</b>		
30	С чего начинается Родина ...	1	28.04	
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1	05.05	
32	Человек - чело века	1	12.05	
33-34	Слово, обращенное к себе	2	19.05, 26.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Лист корректировки**

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись заместителя директора по УВР