



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ  
 Гнилицкая Е.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы  
 Гаидукова М.А.  
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г



**Рабочая программа учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ»**

**11 класс, III уровень, базовый уровень**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработана: Фистуновой Светланой Викторовной,  
учителем истории  
первой квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов Загладина Н.В., Козленко С.И., Симонии Н.А.

1. Программа и тематическое планирование курса Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной «История. История России и мира». 10-11 классы.- М.: «Русское слово-учебник», 2012

2. История России и мира в XX- начале XXI века. 11 класс/ Н. В. Загладин, Н.А.Симония.-11-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.-480 с.: ил

#### **Цель и задачи обучения учебному предмету**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, график, диаграмма, визуальный ряд);

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Освоение содержания материала по истории осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, географии, обществознания.

#### **Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение истории в 11 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 11 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, что соответствует программе авторов Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

В связи с рекомендациями Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края в программу добавлена информация о геноциде и его последствиях в ходе Великой Отечественной войны (урок № 26).

#### **Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана**

На уроках в 11 классе просматривается связь с предметами: литература, обществознание, география, музыка, ИЗО, биология.

#### **Общая характеристика учебной деятельности (технологии, формы, средства, методы работы с обучающимися)**

**Технологии, используемые при проведении уроков:**

игровая технология;  
здоровьесберегающая технология  
ИКТ  
ЛОО  
АМО.

**Формы обучения:**

групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

**Средства обучения:**

Ноутбук, проектор, учебник, демонстрационный материал.

**Методы и приёмы обучения:**

обобщающая беседа по изученному материалу  
рефлексия после каждого урока  
объяснение изучаемого материала  
иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала  
работа с учебником  
самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала  
выполнение упражнений  
повседневное наблюдение за учебной работой учащихся  
выполнение заданий по образцу  
ролевая игра  
изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется письменные работы, устные ответы учащихся  
выполнение практических заданий  
уточнение, исправление ответов, анализ ошибок  
самоконтроль и т.д.

**Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

**Формы контроля:**

устный опрос, самостоятельная письменная работа, тестирование, проект.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

**Планируемые результаты реализации программы:** 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX – XX вв.</b>	<b>8</b>		
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.	1	02.09	
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.	1	04.09	
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	1	09.09	
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран.	1	11.09	
5	Россия: противоречия незавершённой модернизации.	1	16.09	
6	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война.	1	18.09	
7	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война.	1	23.09	
8	<i>Обобщающее занятие по теме «Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX в.». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i>	1	25.09	
	<b>Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)</b>	<b>6</b>		
9	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.	1	30.09	
10	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России.	1	02.10	
11	Россия в годы революционных потрясений.	1	07.10	
12	Кризис 1918 -1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.	1	09.10	
13	Кризис 1918 -1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.	1	14.10	
14	<i>Обобщающее занятие по теме «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений». Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.</i>	1	16.10	
	<b>Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930 – е гг.</b>	<b>6</b>		
15	Государства демократии – США, Англия и Франция	1	21.10	
16	Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии.	1	23.10	
17	Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии.	1	06.11	
18	Советское общество в 1920 – е гг.	1	11.11	
19	СССР в 1930 – е гг.	1	13.11	
20	<i>Обобщающее занятие по теме «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.: опыт выхода из кризиса». Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными</i>	1	18.11	

	<i>странами.</i>			
	<b>Раздел 4. СССР в системе международных отношений 1920 – 1930 – е гг.</b>	<b>5</b>		
21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-начала 1930-х гг.	1	20.11	
22	СССР, Германия и страны запада в конце 1930-х гг.	1	25.11	
23	Начальный период Второй мировой войны.	1	27.11	
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	1	02.12	
25	<i>Семинар на тему «СССР в системе международных отношений 1920 – 1930 – е гг.».</i>	1	04.12	
	<b>Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада</b>	<b>6</b>		
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – н. 1942 гг.) Геноцид и его последствия в годы Великой Отечественной войны.	1	09.12	
27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943 гг.)	1	11.12	
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	1	16.12	
29	Советский союз на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	18.12	
30	СССР и итоги Второй мировой войны.	1	23.12	
31	<i>Обобщающее занятие по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».</i>	1	25.12	
	<b>Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой полов. XX в.</b>	<b>3</b>		
32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни.	1	13.01	
33	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	1	15.01	
34	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	1	20.01	
	<b>Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</b>	<b>12</b>		
35	«Холодная война» и раскол Европы.	1	22.01	
36	Создание системы союзов и конфликты в Азии.	1	27.01	
37	Советский союз в первые послевоенные годы.	1	29.01	
38	СССР после смерти И.В. Сталина.	1	03.02	
39	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	1	05.02	
40	Советский Союз и крушение колониальной системы.	1	10.02	
41	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	12.02	
42	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	17.02	
43	Кризис моделей развития: 1960.	1	19.02	
44	Кризис моделей развития: 1960.	1	24.02	
45	Период партнёрства и соперничества между СССР и США.	1	26.02	
46	<i>Обобщающее занятие по теме « СССР и мировое развитие в период «холодной войны»».</i>	1	02.03	
	<b>Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и</b>	<b>3</b>		

	<b>его последствия.</b>			
47	Технологии новой эпохи.	1	04.03	
48	Информационное общество: основные черты.	1	09.03	
49	Глобализация мировой экономики и ее последствия.	1	11.03	
	<b>Раздел 9. Модернизационные процессы в мире XX в. От СССР – к Российской Федерации.</b>	<b>10</b>		
50	Перестройка в СССР и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.	1	16.03	
51	Перестройка в СССР и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.	1	18.03	
52	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.	1	30.03	
53	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.	1	01.04	
54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	1	06.04	
55	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.	1	08.04	
56	Российская федерация на новом этапе развития.	1	13.04	
57	Российская федерация на новом этапе развития.	1	15.04	
58	Россия и международные отношения начала XXI в.	1	20.04	
59	<i>Семинарское занятие на тему « Модернизационные процессы в мире XX в. От СССР – к Российской Федерации. »</i>	1	22.04	
	<b>Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй полов. XX в.</b>	<b>2</b>		
60	Эпоха постмодернизма.	1	27.04	
61	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	1	29.04	
	<b>Итоговые уроки</b>	<b>7</b>		
62	Мир начала XXI века.	1	04.05	
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX века.	1	06.05	
64	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>	1	11.05	
65	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>	1	13.05	
66	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>	1	18.05	
67	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>	1	20.05	
68	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>	1	25.05	
<b>ИТОГО</b>			<b>68 часов</b>	

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен *знать/понимать*

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

*уметь*

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

<b>УМК</b>	<p>1. Программа и тематическое планирование курса Н.В. Загладин С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной «История. История России и мира 10-11 классы.- М.: «Русское слово- учебник», 2012</p> <p>2. История России и мира в XX- начале XXI века. 11 клас Н.В.Загладин, Н.А.Симония.-11-е изд.- М.: ООО «Русское слов учебник», 2013.-480 с.: ил.</p>
<b>Дополнительная литература для учителя</b>	<p>Великая Отечественная война1941-1945. Т.1-2 М., 2005.</p> <p>Витте С.Ю. Избранный воспоминания. М., 1991.</p>
<b>Литература для обучающихся</b>	<p>Берия С. Мой отец –Лаврентий Берия. М., 1994.</p> <p>Великая Отечественная война1941-1945. Т.1-2 М., 2005.</p> <p>Витте С.Ю. Избранный воспоминания. М., 1991.</p> <p>Живая память. Великая Отечественная: правда о войне. М., 1990.</p> <p>Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.</p> <p>Радзинский Э. Сталин. М., 1997.</p> <p>Раушнинг Г. Говорит Гитлер. Зверь из бездны. М., 1993.</p> <p>Сорос Д. Кризис мирового капитализма. М., 1999.</p> <p>Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусства. СПб., 1996.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	<p>Ноутбук Проектор колонки</p>
<b>Интернет-ресурсы</b>	<p><a href="http://www.ssu.samara.ru/nanka/">www.ssu.samara.ru/nanka/</a>- информация по гуманитарным наукам</p> <p><a href="http://www.library.ru">www.library.ru</a> – информационно – справочный портал</p> <p><a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>- исторический портал</p> <p><a href="http://www.hist.ru/ER/index/.html">http://www.hist.ru/ER/index/.html</a>- библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. Ломоносова</p> <p><a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a>- библиотека военно-исторической литературы</p> <p><a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a> – универсальная энциклопедия</p> <p><a href="http://www.lesson.ru">www.lesson.ru</a> - уроки истории и обществознания</p>



**Лист корректировки**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Причины корректировки</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Подпись ответствен по УМР</b>