
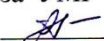


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Утверждено:

Директор школы
 Гаидукова М.А.
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г

Рабочая программа учебного предмета

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

10 класс, III уровень, базовый уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программ по истории для 10 класса.
Автор: Л.Н. Алексашкина- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Разработана: Фистуновой Светланой Викторовной,
учителем истории
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов:

1. Алексашкила Л.Н. Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914 г.- начало XXI в.» для 10 класса общеобразовательных организаций/ авт.-сост. Л.Н. Алексашкина.-М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.

2. История России. 1914 г.- начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1.1914-1945/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под ред. С.П. Карпова.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.-312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

3. История России. 1914 г.- начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2. 1945г. начало XXI в.-/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под ред. С.П. Карпова.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.- 240 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

4. Методическое пособие к учебнику В.А. Никонова, С.В. ДевятковаИстория России. 1914 г.- начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / Л.Н.Алексашкина.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2019.-176 с.- (ФГОС. Инновационная школа).

Цель и задачи обучения учебному предмету «История России. 1914 г.- начало XXI в.»

К числу задач относятся:

- Формирование у учащихся знаний о следующем: 1) территории и границах Российского государства, СССР, Российской Федерации в 20-начале 21 в. И их изменении; 2) основных периодах и ключевых событиях отечественной истории 20-начала 21 в., их участниках; 3) эволюции политического строя страны в Новейшую эпоху; 4) изменениях, происшедших в 20 в. Занятиях и образе жизни основных групп населения страны, проживающих в ней народов; 5) развитии образования и науки, духовной и художественной культуры российского общества; 6) внешней политике России, СССР, Российской Федерации, месте страны в мировой истории Новейшей эпохи;

- Развитие умений работать с источниками исторической информации (извлекать и анализировать данные, сопоставлять свидетельства различных источников по отечественной истории 20-начала 21 в., определять принадлежность источников к тому или иному историческому периоду, событию); расширение опыта исследовательской и проектной деятельности;

- Понимание (осмысление) десятиклассниками значения ключевых событий отечественной истории Новейшей эпохи, деятельности исторических лиц, их места в общем ходе истории России и мира;

- Развитие умений сопоставлять различные точки зрения на неоднозначно оцениваемые, «трудные» вопросы новейшей отечественной истории; объяснять, что лежит в основе той или иной оценки; определять и аргументировать свою точку зрения;

- Раскрытие связи прошлого и современности, места многих поколений, в том числе дедов и отцов, в Новейшей истории страны; воспитание уважения к их трудовым и воинским подвигам; участие в сохранении памятников эпохи;

- Применение знаний об отечественной истории Новейшей эпохи в общественно значимой деятельности, поликультурном общении.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «История России. 1914 г.- начало XXI в.» в 10 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 10 классе 35 учебных недель. Эти часы распределяются между курсами истории России и Всеобщей истории. Курс «История России. 1914 г.- начало XXI в.» должен быть освоен за 46 часов.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии,используемые при проведении уроков:

игровая технология
здоровьесберегающая технология
ИКТ
проектная деятельность
АМО.

Формы обучения:

групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения:

Ноутбук, проектор, учебник, демонстрационный материал.

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу
рефлексия после каждого урока
объяснение изучаемого материала
иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала
работа с учебником
самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала
выполнение упражнений
повседневное наблюдение за учебной работой учащихся
выполнение заданий по образцу
ролевая игра
изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется
письменные работы, устные ответы учащихся
выполнение практических заданий
уточнение, исправление ответов, анализ ошибок
самоконтроль и т.д.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

устный опрос, самостоятельная письменная работа, тестирование, проект.

Критерии и нормы оценки по предмету «История» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Планируемые результаты реализации программы:100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1914 г.- начало XXI в.» обучающиеся научатся:

- *Локализовать во времени* (на основе знания хронологии) ключевые события отечественной истории 20-начала 21 в.; характеризовать ее основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- *Применять знание фактов* для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории 20-начала 21 в.;
- *Использовать историческую карту* как источник информации об изменении территории Российского и Советского государства в 20-начале 21 в., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, внешней политике России и др.;
- *Анализировать информацию* различных источников- официальных документов, материалов средств массовой информации, мемуаров и др., материальных и художественных памятников отечественной истории 20-начала 21 в.
- *Представлять в различных формах описания, рассказа:* а) условия и образа жизни людей различного социального положения в России, СССР, в 20-начале 21 в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной

культуры названного периода;

- *Систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории 20- начала 21 в., интернет-ресурсах;

- *Раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального развития страны в 20- начале 21 в.; б) внутренней и внешней политики; в) положения населения; г) развития общественного движения; д) культурного пространства страны;

- *Объяснять значение* ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (империя, самодержавие, модернизация, революция, советская власть, Гражданская война, нэп, пятилетка, индустриализация, коллективизация, колхоз, репрессии, культурная революция, социалистический реализм, Великая Отечественная война, эвакуация, оккупация, антигитлеровская коалиция, перелом в войне, ООН, ядерное оружие, «холодная война», реабилитация, «оттепель», застой, диссиденты, перестройка, гласность, политический плюрализм, рыночная экономика, приватизация, конституционная реформа, Федеративный договор и др.

- *Характеризовать причины и следствия* наиболее значительных событий и процессов отечественной истории Новейшей эпохи (Великой Российской революции 1917 г. И Гражданской войны, советской модернизации, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., развития советского общества во второй половине 1945- середине 1980-х гг., перестройки, распада СССР, становления Российской Федерации, внешней политики Российского государства и др.);

- *Сопоставлять* социально- экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в 20-начале 21 в. (опыт модернизации, реформы и революции, становление информационного общества и др.), *сравнивать* исторические ситуации и события;

- *Составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории 20-начала 21 в., *давать оценку* историческим событиям и личностям.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История России. 1914 г.- начало XXI в.»: Введение. Россия в начале XX-начале XXI 1 ч.

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг. 10 ч.

Российская империя в начале XX века.

Территория и население страны. Основные сословия и социальные группы. Политическое устройство. Задачи модернизации страны.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Ход боевых действий на Восточном фронте. Брусиловский прорыв. *Связь событий на Западном и Восточном фронтах. Люди на войне. Герои войны (полководцы, солдаты). Жизнь в окопах.

Война и российское общество

Настроения в обществе в начале войны. Милитаризация и государственное регулирование экономики. Военно-промышленные комитеты. Положение населения (карточная система). Нарастание кризиса. Изменение отношения к войне в разных слоях. Падение авторитета власти.

Российская революция 1917

Февральские события и падение монархии. Образование Временного правительства (состав, программа деятельности). Советы; Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Внутриполитическая борьба (партии и их лидеры). Кризисы временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. События 25-26 октября (7-8 ноября) 1917 г. В Петрограде, взятие власти большевиками. II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Образование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И Ленин.

Первые революционные преобразования

Создание новых органов власти. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Судьба Учредительного собрания. Политика в отношении Церкви. Подписание Брестского мира. Первая советская Конституция (1918).

Россия в годы Гражданской войны

Установление советской власти в центре и на месте (осень 1917 г.- весна 1918 г.). Очаги сопротивления власти большевиков. Силы, вступившие в противостояние (центр и регионы; красные, белые, «зеленые»). Военная интервенция. Основные периоды и ключевые события Гражданской войны. Участники войны: биографии и судьбы. Положение населения в годы Гражданской войны. Террор.

Политика военного коммунизма. *Позиции и тактика советской власти в отношении крестьянства. Разработка плана ГОЭЛРО. Завершение Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Общество в эпоху революционных потрясений

Жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Социальная политика советской власти. Новые социальные группы. Программа культурной революции. Революция и интеллигенция. *Российская эмиграция.

События Великой Российской революции 1917 г. и Гражданской войны в литературе и искусстве.

*Наш край, регион в годы революции 1917 г. и Гражданской войны.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 7 ч

От Советской России к СССР

Положение в стране в начале 1920-х гг. Причины перехода к нэпу. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление однопартийной политической системы. Смерть Ленина и борьба за власть в партии и государстве.

Новая Экономическая политика

Использование рыночных механизмов, товарно-денежных отношений. Введение продналога. Кооперация. Иностранные концессии. Причины свертывания нэпа.

Индустриализация и коллективизация в СССР

Задачи ускоренной модернизации страны. Индустриализация: сроки, методы, результаты. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Коллективизация: формы, методы проведения. Раскулачивание. Итоги и цена советской модернизации.

Политическое развитие СССР в 1930-е гг.

Утверждение культа личности И.В. Сталина. Усиление политического контроля над обществом, роли органов госбезопасности. Принятие конституции СССР 1936 г. Массовые политические репрессии.

Советское общество в 1920-1930-е гг.

Основные классы и группы советского общества. Социальная политика власти (образование, здравоохранение, семья). Юношеские и детские организации. Повседневная жизнь, быт. Политика в отношении религий.

Наука и культура в СССР в 1920-1930-е гг.

Образование и наука в 1920-1930-е гг. Литература и театр. Политика государства в сфере культуры. Художественное искусство: архитектура, скульптура, живопись. Музыкальное искусство, Советский кинематограф.*Деятели советской культуры 1920-1930-е гг.: творчество и судьбы.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Преодоление в 1920-е гг. дипломатической изоляции Советского государства. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Обострение международной обстановки во второй половине 1930-х гг. События на озере Ханас и у реки Халкин-Гол. 1939г : дипломатия на пороге Второй мировой войны; советско-германские договоры 1939 г.

СССР в конце 1939- начале 1941 г. (советско-финляндская война, присоединение новых территорий).

*Наш край, регион в 1920-е-начале 1940-х гг.

Раздел 3. Советский союз в годы военных испытаний. 7 ч

Начало и первый период Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Германский план ведения войны. Соотношение сил сторон. Причины отступления советских войск. И первые месяцы войны.

Мобилизация сил для отпора врагу. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий и части населения.

Битва за Москву: этапы и ключевые события, участники, итоги. Значение разгрома германских войск под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни. Складывание антигитлеровской коалиции.

Советский тыл в годы войны

«Все для фронта! Все для победы!» жизнь населения в городах и деревнях. Деятели науки и культуры- фронту.

На территории, захваченной врагом

Нацистский оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Трагедия плена. Выбор: сотрудничество или сопротивление. Развертывание партизанского движения. Герои-партизаны и подпольщики.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Сталинградская битва: героическая оборона города, окружение и разгром неприятельской группировки. Значение победы в Сталинградской битве. Разрыв кольца блокады вокруг Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.

Завершающий этап Великой Отечественной войны

Боевые действия советских войск в 1944-1945 гг. Завершение освобождения территории СССР. Наступательные операции в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Герои фронта и тыла.

Окончание Второй мировой войны

СССР и вопросы устройства послевоенного мира. Потсдамская конференция: главные участники и решения. Создание ООН. Советско-японская война 1945 г.; разгром Квантунской армии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Трибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио).

Итоги и уроки войны

Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. 11 ч

Советский союз в 1945-1953 гг.

Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Голод 1946-1947 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Положение в деревне. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Власть и общество во второй половине 1940-х- начале 1950-х гг.; ужесточение политического курса. Послевоенные репрессии. Судебные процессы конца 1940-х- начале 1950-х гг. *Сталин и его окружение; соперничество в верхних эшелонах власти.

Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.

Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток). Взаимоотношения СССР со странами «народной демократии». *Советско-югославский конфликт.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

Смерть И.В. Сталина и смена политического руководства. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическая политика. Освоение целинных земель. Попытки преобразований в сельском хозяйстве. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа. * Утверждение единоличной власти Н.С. Хрущева.

Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х- середине 1960-х гг.

Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники». Интеллигенция и власть. Диссиденты.

Внешняя политика СССР в 1953-середине 1960-х гг. Новый курс в отношениях с Западом: от конфронтации к диалогу. Международные кризисы и их урегулирование; Карибский кризис.

СССР в середине 1960-х- середине 1980-х гг.

Отставка Н.С. Хрущева, приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Стремление к сохранению статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Нарастание застойных тенденций в экономике. Кризис идеологии. Смена руководителей страны в 1980-е гг.

Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»

Основные социальные группы (статус, уровень жизни). Развитие социальной сферы: жилье, образование, медицинское обслуживание. Противоречия эпохи стабильности (товарный дефицит и др.) Досуг. Эра телевидения. Спорт.

Внешняя политика СССР в середине 1960-х- начале 1980- гг.

Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция советского руководства. * «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Переход к политике разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.

Перестройка и кризис советской политической системы

Нарастание кризисных явлений в стране. Приход к власти М.С. Горбачева: курс на реформы. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Гласность. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. Введение поста президента СССР. Религиозное возрождение.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частнопредпринимательской трудовой деятельности). Положение населения. Товарный дефицит. Забастовочное движение.

«Новое мышление» и внешняя политика СССР

Провозглашение паритета общечеловеческих ценностей, необходимости компромиссов. Шаги по сокращению ядерных вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Кризис и распад СССР

Подъем национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. *Противостояние союзной (М.С. Горбачев) и российской (Б.Н. Ельцин) власти. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения; создание СНГ.

*Наш край, регион в годы перестройки.

Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2018 гг.7 ч

Переход к новым общественным отношениям (1992-1993)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия». Социальные последствия радикальных реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г.: участники, ключевые события, итоги. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.

Политическое и экономическое развитие России в 1993-1999 гг.

Основные политические партии и движения 1990-х гг. ,их платформы, лидеры. Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных экономических реформ вво второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Отставка Б.Н. Ельцина.

Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.

Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской республике. Социальные реалии и проблемы 1990-х гг. Изменения в сферах образования и науки.

*Наш край, регион в 1990-е гг.

Политическое развитие России в 2000-2018 гг.

Избрание В.В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Развитие многопартийности.

Экономика и социальное развитие России в 2000-2018 гг.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Государственная политика в промышленности и сельском хозяйстве. Национальные проекты в социальной сфере. Демографические проблемы и поддержка семьи. Разработка миграционной политики. Распространение информационных технологий. Повседневная жизнь.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2018 гг.

Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и страны Востока. Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в. Участие России в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов.

Образование, наука и культура России в конце XX- начале XXI в.

Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Многообразие течений в литературе и искусстве. *Глобализация культуры. Массовая культура. Коммерциализация культуры.

*Современная культура нашего края.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях

(карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Введение	1	03.12	
	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.	10		
2	Российская империя в начале XX века.	1	07.12	
3	Россия в Первой мировой войне.	1	10.12	
4	Война и российское общество.	1	14.12	
5	Нарастание кризиса.	1	17.12	
6	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1	21.12	
7	Приход к власти партии большевиков.	1	24.12	
8	Становление советской власти.	1	28.12	
9	Россия в годы Гражданской войны.	1	11.01	
10	Россия в годы Гражданской войны.	1	14.01	
11	Общество в эпоху революционных потрясений.	1	18.01	
	Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	7		
12	От Советской России к СССР.	1	21.01	
13	Новая экономическая политика.	1	25.01	
14	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	28.01	
15	Политическое развитие в СССР в 1930-е гг.	1	01.02	
16	Советское общество в 1920-1930-е гг.	1	04.02	
17	Наука и культура в СССР в 1920-1930-е гг.	1	08.02	
18	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	11.02	
	Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний.	7		
19	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны.	1	15.02	
20	Битва за Москву и оборона Ленинграда.	1	18.02	
21	Война и общество: тыл в годы войны.	1	22.02	
22	На территории, захваченной врагом.	1	25.02	
23	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	01.03	
24	Завершающий этап войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	04.03	
25	Окончание Второй Мировой войны. СССР и вопросы устройства послевоенного мира.	1	11.03	
	Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг	11		
26	Советский Союз в 1945-1953 гг.	1	15.03	
27	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	1	18.03	
28	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	1	01.04	
29	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х-середине 1960-х гг.	1	05.04	
30	СССР в середине 1960-х гг.- середине 1980-х гг.	1	08.04	
31	Советское общество времен «оттепели», и «развитого социализма».	1	12.04	
32	Внешняя политика СССР в 1953- начале 1980-х гг.	1	15.04	
33	Перестройка и кризис советской политической	1	19.04	

	системы.			
34	Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг.	1	22.04	
35	«Новое мышление» и внешняя политика СССР.	1	26.04	
36	Кризис и распад СССР.	1	29.04	
	Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2018 гг.	7		
37	Переход к новым общественным отношениям (1992-1993).	1	03.05	
38	Политическое и экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	1	06.05	
39	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1	10.05	
40	Политическое развитие России в 2000-2018 гг. гг.	1	13.05	
41	Экономика и социальное развитие России в 2000-2018 гг.	1	17.05	
42	Внешняя политика Российской Федерации в 1991- 2018 гг.	1	20.05	
43	Образование, наука и культура России в конце XX- начале XXI вв.	1	24.05	
	Итоговое обобщение.	3		
44	Итоговое обобщение.	1	24.05	
45	Итоговое обобщение.	1	27.05	
46	Итоговое обобщение.	1	27.05	
ИТОГО		46 часов		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответствен по УМР