

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ

 Гнилицкая Е.П.

Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР

 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы

 Гаидукова М.А.

Приказ № 85/3 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

6 класс, II уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / (Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская). - М.,: Просвещение, 2020.

Разработана: Батуевой Галиной
Александровной,
учителем обществознания
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учетом УМК авторов: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Т.Е. Лисковой, Е.Л. Рутковской.

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская), - М. : Просвещение, 2020

2. Обществознание. 6 класс: учебник для образоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов и др.).- М.,: Просвещение, 2020

Цели и задачи обучения учебному предмету «Обществознание»

Основной целью обучения обществознанию в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС является социализация подростка и развитие личности. Формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию, самоконтролю и способствует решению следующих задач:

- способствовать овладению учащимися элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;
- воспитывать патриота, гражданина Российской Федерации;
- способствовать развитию у учащихся умений получать социальную информацию из разнообразных источников и критически осмысливать ее, освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений;
- формировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отведено 1 час в неделю. Учебных недель 35, поэтому рабочая программа рассчитана на 35 часов, что соответствует программе автора. Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведенных на изучение разделов курса в авторской программе.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

игровая технология
здоровьесберегающая технология
ИКТ
проектная деятельность

Формы обучения:

комбинированный урок
урок усвоения новых знаний
урок – игра
урок-практикум
повторительно-обобщающий урок

Средства обучения:

ноутбук
проектор
учебник

Методы и приёмы обучения:

объяснение изучаемого материала
работа с учебником
выполнение практических заданий
ролевая игра
обобщающая беседа по изученному материалу
рефлексия после каждого урока
письменные работы, устные ответы учащихся
тестовый контроль
самоконтроль

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля знаний: устный ответ, письменный ответ, тесты.

Методы контроля знаний: фронтальный опрос, индивидуальный, групповой.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый

Критерии и нормы оценки по предмету «Обществознание» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 60%

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность важности для общества семьи и семейных традиций;
- создание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различие человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций,
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости ее для общества. Учебный труд как основной вид деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения.

Метапредметные результаты :

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания должны быть составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение ее;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность - биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного, Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Хобби. Особые потребности детей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема 2. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема 3. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
	Введение	1		
1	Вводный урок	1	03.09	
	Тема I. Загадка человека	12		
2 - 3	Принадлежность к двум мирам	2	10.09, 17..09	
4 - 5	Человек - личность	2	24.09, 01.10	
6 - 7	Отрочество – особая пора	2	08.10, 15.10	
8 - 9	Потребности и способности человека	2	22.10, 05.11	
10 - 11	Когда возможности ограничены	2	12..11, 19..11	
12	Мир увлечений	1	26.11	
13	Практикум к теме 1	1	03.12	
	Тема II. Человек и его деятельность	9		
14 - 15	Деятельность человека	2	10.12,17..12	
16 - 17	Труд – основа жизни	2	24.12, 14.01	
18 - 19	Учение – деятельность школьника	2	21.01, 28.01	
20 - 21	Познание человеком мира и себя	2	04.02,11.02	
22	Практикум к теме 2	1	18.02	
	Тема III. Человек среди людей	11		
23- 24	Отношения с окружающими	2	25.02,04.03	
25- 26	Общение	2	11.03, 18.04	
27 - 28	Человек в группе	2	01.04,08.04	
29	Отношения со сверстниками	1	15.04	
30 - 31	Конфликты в межличностных отношениях	2	22.04, 29.04	
32	Семья и семейные отношения	1	06.05,	
33	Практикум к теме 3	1	13.05	
34	Заключительный урок	1	20.05	
35	Резерв	1	27.05	
	Итого	35		

