


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**


**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ  
 Гнилицкая Е.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.



**Утверждено:**  
Директор школы  
 Гайдук М.А.  
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обществознание»**

**8 класс, II уровень**

**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы»  
Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2016 год

Разработана: Батуевой Галиной  
Александровной,  
учителем обществознания  
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

**Пояснительная записка**

## **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учетом УМК авторов: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева:

1. Рабочие программы. Обществознание.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев. М. Просвещение, 2016

2. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных организаций/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2018

3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2014

### **Цели и задачи обучения учебному предмету «Обществознание»**

Основной целью курса «Обществознание» для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС является социализация подростка и развитие личности. Формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию, самоконтролю и способствует решению следующих задач:

- способствовать овладению учащимися элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;

- воспитывать патриота, гражданина Российской Федерации

- способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений.

- формировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

### **. Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Обществознание» в 8 классе отведено 1 час в неделю. Учебных недель 35, поэтому рабочая программа рассчитана на 35 часов, что соответствует программе автора. Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведенных на изучение разделов курса в авторской программе.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Технологии, используемые при проведении уроков:**

игровая технология  
здоровьесберегающая технология  
ИКТ  
проектная деятельность

## **Формы обучения:**

комбинированный урок  
урок усвоения новых знаний  
урок – игра  
урок-практикум  
повторительно-обобщающий урок

## **Средства обучения:**

ноутбук  
проектор  
учебник

## **Методы и приёмы обучения:**

объяснение изучаемого материала  
работа с учебником  
выполнение практических заданий  
ролевая игра  
обобщающая беседа по изученному материалу  
рефлексия после каждого урока  
письменные работы, устные ответы учащихся  
тестовый контроль  
самоконтроль

## **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

Формы контроля знаний: устный ответ, письменный ответ, тесты.

Методы контроля знаний: фронтальный опрос, индивидуальный, групповой.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

**Критерии и нормы оценки по предмету «Обществознание»** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

**Планируемые результаты реализации программы:** 100% успеваемость, КЗ не ниже 60%

## **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации и межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Содержание учебного предмета

**Введение (1ч.)** – Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Личность и общество (6ч.)** – Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Сфера духовной культуры (8ч.)** – Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Социальная сфера (5ч.)** – Социальная неоднородность общества – причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе – от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия – социальные роли мужчины и женщины. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика (13ч.)** – Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. **Заключительные уроки (2ч.)**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Вводный урок	1	03.09	
	<b>Тема 1. Личность и общество</b>	<b>6</b>		
2	Что делает человека человеком?	1	10.09	
3	Человек, общество, природа	1	17.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	24.09	
5	Развитие общества	1	01.10	
6	Как стать личностью	1	08.10	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	15.10	
	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>		
8	Сфера духовной жизни	1	22.10	
9	Мораль	1	05.11	
10	Долг и совесть	1	12.11	
11	Моральный выбор- это ответственность	1	19.11	
12	Образование	1	26.11	
13	Наука в современном обществе	1	03.12	
14	Религия как одна из форм культуры	1	10.12	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	17.12	
	<b>Тема 3. Социальная сфера</b>	<b>5</b>		
16	Социальная структура общества	1	24.12	
17	Социальные статусы и роли	1	14.01	
18	Нации и межнациональные отношения	1	21.01	
19	Отклоняющееся поведение	1	28.01	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	04.02	
	<b>Тема 4. Экономика</b>	<b>13</b>		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	11.02	

22	Главные вопросы экономики	1	18.02	
23	Собственность	1	25.02	
24	Рыночная экономика	1	04.03	
25	Производство- основа экономики	1	11.03	
26	Предпринимательская деятельность	1	18.03	
27	Роль государства в экономике	1	01.04	
28	Распределение доходов	1	08.04	
29	Потребление	1	15.04	
30	Инфляция и семейная экономика	1	22.04	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	29.04	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	06.05	
33	Практикум по теме «Экономика»	1	13.05	
34-35	Заключительные уроки	2	20.05,27.05	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>		



