

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
На заседании ШМО ГЦ
Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
Шибеева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

9 класс, II уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по истории для 5-9 класса.
Автор- составитель: Л. Н. Алексашкина - М.: «Русское слово-учебник», 2020 год

Разработана: Фистуновой Светланой Викторовной,
учителем истории
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов:

1. Алексашкина Л.Н. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5-9 классы/ авт.сост.Л. Н. Алексашкина.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Н.В Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.

Цель и задачи обучения учебному предмету «Всеобщая история»

Цели и задачи изучения курса всеобщей истории в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы. В данном случае речь идёт об общих предметных результатах изучения школьниками истории. Они включают такие основные группы достижений, как: представления об основных этапах исторического пути человечества с древности до наших дней и о месте России во всемирной истории; умения анализировать информацию разнообразных исторических источников; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения

событий и явлений прошлого и современности; восприятие позитивных ценностей отечественного и мирового исторического наследия, культуры своего и других народов, осознание необходимости их сохранения; применение исторических знаний в общественной практике, в том числе — в поликультурной среде.

Курс всеобщей истории предоставляет значительные возможности для решения образовательных задач предмета — познавательных, развивающих, воспитательных. Именно в этом курсе школьники знакомятся с основами исторической хронологии, узнают о счёте лет в истории, ключевых понятиях (тысячелетие, век, счёт лет «до н.э.» и «н.э.» и др.). Здесь начинается работа с исторической картой, представляющей особую разновидность уже известных школьникам географических карт. При изучении истории Древнего мира, а затем и последующих эпох школьники получают опыт локализации событий прошлого во времени и пространстве, служащий основой для систематизации исторических знаний. Важно также, что здесь складываются начальные представления об источниках исторических знаний и методах исторической науки.

Панорама всеобщей истории позволяет обучающимся сопоставлять процессы и события, происходившие в разных регионах мира в разные эпохи, устанавливать синхронные и преемственные связи, выделять общие, типические черты развития групп стран, регионов и видеть уникальность пути отдельных стран. В этом спектре рассматривается и история России, что позволяет выявить как её своеобразие, так и органическую включённость в процессы всемирной истории.

Курс всеобщей истории имеет особое значение для осознания обучающимися исторически сложившегося многообразия мира — различных социумов, цивилизаций,

культур. Это способствует восприятию современного общества в его многомерности, пониманию, что для него характерны не только процессы глобализации, но и сохранение разных культурных традиций.

Специального внимания заслуживает антропологическое и культурологическое наполнение курса всеобщей истории. Школьники узнают о жизни и деятельности людей, которые оставили след в мировой истории, чьи судьбы являются предметом интереса и размышлений для многих последующих поколений. А знание исторического и культурного наследия существовавших обществ, государств, цивилизаций составляет один из основных элементов социализации молодого поколения.

Отмеченные выше черты курса определяют его воспитательный потенциал. Здесь учащиеся получают возможность более глубокого осмысления места своей страны в контексте европейской и мировой истории, вклада российской культуры в мировую культуру. Знакомство с материальной, социальной, духовной культурой обществ прошлого служит предпосылкой для осознания значимости мирового культурного наследия и необходимости его сохранения. При изучении данного курса школьники узнают об истоках ценностей и традиций, сохраняющихся в разных странах, определяют своё отношение к ним. На знании всеобщей истории во многом основывается восприятие «другого», способность к диалогу с представителями разных народов, культур как в собственной стране, так и в поездках по миру.

Содержательное богатство курса всеобщей истории предоставляет возможности для организации многообразной учебной работы школьников. Следует выделить виды познавательных действий, которые могут специально и эффективно развиваться именно в информационном пространстве данного курса. Это:

- синхронизация, создание событийных рядов, типологических групп;
- работа с историческими текстами, материальными источниками, художественными произведениями прошлого;
- освоение и применение ключевых исторических понятий;
- сравнение исторических событий, ситуаций, выявление общего и особенного;
- установление связей курсов всеобщей и отечественной истории.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» в 9 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 9 классе 34 учебных недели. Эти часы распределяются между курсами истории России и Всеобщей истории. Курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» должен быть освоен за 26 часов.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

игровая технология

здоровьесберегающая технология

ИКТ

проектная деятельность

АМО.

Формы обучения:

групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения:

Ноутбук, проектор, учебник, демонстрационный материал.

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу

рефлексия после каждого урока

объяснение изучаемого материала

иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала

работа с учебником

самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала

выполнение упражнений

повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

выполнение заданий по образцу

ролевая игра

изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется

письменные работы, устные ответы учащихся

выполнение практических заданий

уточнение, исправление ответов, анализ ошибок

самоконтроль и т.д.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

устный опрос, самостоятельная письменная работа, тестирование, проект.

Критерии и нормы оценки по предмету «История» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Категория планируемых результатов обучения как форма педагогического целеполагания была основана и введена в Федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных в 2010-е гг. Здесь определялись личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьниками учебных программ.

При изучении конкретного учебного курса главным ориентиром служат предметные результаты, вместе с тем принимается во внимание весь названный выше комплекс, включая личностные и метапредметные результаты. Поэтому прежде, чем перейти к собственно предметным результатам изучения в 5–9 классах курса всеобщей истории, следует обратиться к органически присутствующим в них личностным и метапредметным результатам. Они приведены ниже в формулировке, представленной в Примерной программе по истории для 5–9 классов (2010 г.).

«К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Названные личностные и метапредметные результаты изучения школьниками истории подразумеваются в конкретных требованиях к учебной деятельности школьников на занятиях по истории.

Ниже представлен комплекс предметных результатов освоения обучающимися программы курса всеобщей истории в 5–9 классах. В его основу положена общая структура познавательной деятельности школьников при изучении истории. Она отражает систему и логику процедур научного исторического познания (описание — анализ — объяснение — оценка) и, соответственно, представляет основные виды познавательных действий школьников с историческим материалом (см. ниже). Знаниевые элементы

подготовки учащихся в данном случае обозначены лишь «рамочно», они излагаются подробно в содержательных блоках программы.

«1. Знание хронологии, работа с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.

3. Знание фактов, работа с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4. Работа с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).

5. Историческое описание (реконструкция): составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

8. Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры».

В соответствии с приведённой общей структурой определены предметные результаты изучения курса всеобщей истории в 5–9 классах. Они указаны ниже по основным разделам курса в виде *действий с историческим материалом, которыми должен овладеть ученик.*

История Нового времени. XVIII — начало XX в.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* называть даты (хронологические рамки) важнейших событий (процессов) всеобщей истории Нового времени; определять принадлежность событий XVIII — начала XX в. к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность/асинхронность событий всеобщей и отечественной истории Нового времени; излагать подходы к периодизации всеобщей истории Нового времени, приводимые в учебной литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

2. *Работа с исторической картой:* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII — начала XX в.; использовать историческую карту для объяснения причин и последствий ключевых процессов и

событий Нового времени; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку, составлять тематические и синхронистические таблицы, схемы; различать факты и интерпретации событий прошлого (по периоду XIX — начала XX в.).

4. *Работа с историческими источниками:* различать, дополнительно к официальным документам, материалы политических движений и партий, данные статистики, источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных исторических источников; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению (по периоду XIX — начала XX в.); извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях Нового времени из взаимодополняющих письменных и(или) визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):* рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII — начала XX в. (в 9 классе — представлять развёрнутый рассказ устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Нового времени (ключевые факты биографии, личность, главные деяния, место в истории своей страны, мировой истории); давать описание образа жизни основных групп населения в странах мира в XVIII — начале XX в., в том числе изменений, происходивших на протяжении Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVIII — начала XX в., выделяя характерные черты времени, художественного стиля.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств в разных регионах мира в XVIII — начале XX в.; б) процессов модернизации в разных регионах мира; в) развития идейных и политических учений в Новое время; г) масштабных социальных движений Нового времени; д) опыта реформ и революций XVIII — начала XX в. в разных странах и регионах; е) развития международных отношений в XVIII — начале XX в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Нового времени, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; характеризовать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять в исторических текстах суждения о причинах и следствиях событий, объяснять, какие факты могли послужить для них основанием); сопоставлять однотипные события и процессы всеобщей и российской истории XVIII — начала XX в., выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок:* излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVIII — начала XX в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять мнение автора и

приводимые им аргументы, представлять суждение о том, на чём они могли основываться); объяснять различие критериев оценки исторических событий их современниками и людьми, живущими в другую эпоху; определять и аргументировать свою оценку событий и личностей Нового времени.

8. *Применение исторических знаний:* объяснять, в чём состоит значение идейного и духовного наследия всеобщей истории Нового времени для современного мира; использовать знание истории XIX — начала XX в. для характеристики истоков событий современной истории; выполнять учебные проекты по всеобщей истории Нового времени с привлечением материала российской истории; приводить примеры взаимодействия в развитии зарубежной и российской науки и культуры в XVIII — начале XX в. и давать им оценку; распознавать памятники истории и культуры XVIII — начала XX в. в современном мире, в том числе в окружающей среде, осознавать важность их сохранения (принимать участие в общественных обсуждениях, мерах по сбережению памятников).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История Нового времени. 1801–1914». 26 ч Введение (1 ч) «Долгий XIX век».

Европа в начале XIX в. (3 ч). Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (3 ч). Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Экономическое и политическое развитие европейских стран в 1820–1830-е гг. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Чартизм. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)
Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель.

Образование единого государства. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Германия. Движение за объединение германских государств (варианты объединения). О. Бисмарк. Провозглашение Германской империи.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская монархия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение двуединой Австро-Венгрии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Марксизм и рабочее движение.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч). Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные

отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Китай. Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний. Восстание тайпинов. Доктрина «открытых дверей». Попытки проведения реформ. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава.

«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX в. (3 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Массовая культура. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Введение	1	01.09	
	Европа в начале XIX в.	3		
2	Империя Наполеона I. Народы против Французской империи.	1	03.09	
3	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1	08.09	
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.	1	15.09	
	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	3		
5	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	17.09	
6	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1	22.09	
7	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1	24.09	
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в.	8		
8	Революции в 1848–1849 гг. в Европе.	1	27.09	
9	Начало объединения Италии и Германии.	1	01.10	
10	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1	06.10	
11	Великобритания и её доминионы.	1	08.10	
12	США во второй половине XIX — начале XX в.	1	13.10	
13	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.	1	15.10	
14	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	20.10	
15	Япония на пути модернизации.	1	22.10	
	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2		
16	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	03.11	
17	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	1	05.11	
	Страны Азии в XIX — начале XX в.	3		
18	Индия под властью англичан.	1	10.11	
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	12.11	
20	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1	17.11	
	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		
21	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	19.11	
	Развитие культуры в XIX в.	3		
22	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	24.11	
23	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1	26.11	
24	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1	01.12	

	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1		
25	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX	1	03.12	
26	Обобщение	1	08.12	
ИТОГО		26 часов		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответствен по УМР