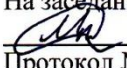


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Утверждено:
Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 85/3-от 31.08.2020г

Рабочая программа учебного предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

11 класс, III уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы: .Программы «Технология»: 10-11 классы / Н.В.Мятищ, В.Д.Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2013 г.

Разработана: Акимовой Ольгой Анатольевной,
учителем технологии ,
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом **УМК авторов:** А.Т. Тищенко, М.В. Хохловой, П.С. Самородского, П.С. Сеницы, В.Д. Симоненко:

1. Программы «Технология»: 10-11 классы / Н.В.Мятиш, В.Д.Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2013 г.

2. Учебник «Технология»: 10-11 классы / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятиш; под ред. В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф» 2012 г.

3. Методические рекомендации «Технология» 10-11 класс / Н.В.Мятиш, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф» 2013г.

Основные цели и задачи:

-освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

-овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

-воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

-формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

задачи:

-формирование политехнических знаний и экологической культуры;

-привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

-ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

-развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

-обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

-воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

-овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

-использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка

Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии на базовом уровне направлено на уточнение школьниками профессиональных планов. Учебный процесс на занятиях строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности.

Творческая деятельность школьников ориентирована на освоение методов проектирования материальных объектов или услуг и способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, пояснения.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный, практико-ориентированный

Методы и приемы обучения:

-Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

-Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

-Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

-Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

-Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

Формы и способы проверки знаний:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Комбинированная

Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Содержание изучаемого предмета

№	Наименование раздела	Количество часов	Практические работы
I	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.	16	7
II	Производство. Труд и технологии.	8	3
III	Профессиональное самоопределение и карьера.	8	3
IV	Творческая проектная деятельность.	3	2
Итого		35	

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата	
			по плану	факт
	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.	16		
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему.	1	01.09	
2	Выбор объекта проектирования и требования к нему. Практическая работа.	1	08.09	
3	Расчёт себестоимости изделия. Практическая работа.	1	15.09	
4	Документальное представление проектируемого продукта труда.	1	22.09	
5	Документальное представление проектируемого продукта труда.	1	29.09	
6	Документальное представление проектируемого продукта труда. Практическая работа.	1	06..10	
7	Документальное представление проектируемого продукта труда. Практическая работа.	1	13.10	
8	Организация технологического процесса.	1	20.10	
9	Выполнение операций по созданию продуктов труда.	1	03.11	
10	Выполнение операций по созданию продуктов труда.	1	10.11	

11	Выполнение операций по созданию продуктов труда. Практическая работа.	1	17.11	
12	Выполнение операций по созданию продуктов труда. Практическая работа.	1	24.11	
13	Анализ результатов проектной деятельности.	1	01.12	
14	Анализ результатов проектной деятельности. Практическая работа.	1	08.12	
15	Презентация проектов и результатов труда.	1	15.12	
16	Презентация проектов и результатов труда.	1	22.12	
II	Производство. Труд и технологии	8		
17	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1	12.01	
18	Структура и составляющие современного производства.	1	19.01	
19	Структура и составляющие современного производства.	1	26.01	
20	Структура и составляющие современного производства. Практическая работа.	1	02.02	
21	Нормирование и оплата труда.	1	09.02	
22	Нормирование и оплата труда. Практическая работа.	1	16.02	
23	Культура труда и профессиональная этика.	1	02.03	
24	Культура труда и профессиональная этика. Практическая работа.	1	09.03	
III	Профессиональное самоопределение и карьера	8		
25	Этапы профессионального становления и карьера.	1	16.03	
26	Этапы профессионального становления и карьера. Практическая работа.	1	06.04	
27	Рынок труда и профессий.	1	13.04	
28	Рынок труда и профессий.	1	20.04	
29	Центры профконсультационной помощи.	1	27.04	
30	Центры профконсультационной помощи.	1	04.05	
31	Виды и формы получения профессионального образования. Практическая работа.	1	11.05	
32	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Практическая работа.	1	18.05	
IV	Творческая проектная деятельность	2		
33	Планирование профессиональной карьеры.	1	18.05	
34	Планирование профессиональной карьеры. Практическая работа.	1	25.05	
35	Презентация результатов проектной деятельности. Практическая работа.	1	25.05	
	Итого	35		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы «Технология»: 10-11 классы / Н.В.Мятиш, В.Д.Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2013 г.

2. Учебник «Технология»: 10-11 классы / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятиш; под ред. В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф» 2012 г.

3. Методические рекомендации «Технология» 10-11 класс / Н.В.Мятиш, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф» 2013г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://window.edu.ru>
- 2) <http://videouroki.net>
- 3) <http://pedsovet.org/m>
- 4) <http://eorhelp.ru>
- 5) <http://www.school.edu.ru>
- 6) <http://www.it-n.ru>
- 7) <http://infourok.ru>
- 8) <http://hcolabernovo.ucoz.ru>

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись заместителя директора по УВР

--	--	--	--	--	--