


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ЕМЦ

 Южикова М.А.

Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы

 Гайлукова М.А.

Приказ № 853 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

**«Актуальные вопросы современной биологии»**

**11 класс, III уровень**

**на 2010 - 2021 учебный год**

Разработана: Акимовой Ольгой Анатольевной,

учителем химии

первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван восполнить изучение предмета «Биология», не включенного в учебный план общеобразовательной организации в предметную область «Естественные науки» как обязательный предмет в соответствии в выбранным профилем обучения.

Элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии» на уровне среднего общего образования является курсом по выбору обучающихся в предметной области «Естественные науки»..

Программа конкретизирует содержание элективного курса «Актуальные вопросы биологии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели и задачи курса:**

Основная цель изучения элективного курса «Актуальные вопросы современной биологии»:

создание условий для формирования у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации эволюции;

обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности,

экологическую и природоохранительную грамотность выпускника современной средней школы.

### Основные задачи:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

## Место в учебном плане

Элективный курс по биологии «Актуальные вопросы современной биологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Элективный курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и является одной из составляющих предметной области «Естествознание». Программа элективного курса «Актуальные вопросы современной биологии» рассчитана на 70 учебных часов, на изучение курса в 10 классе предполагается выделить по 35 часов, в 11 классе 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Методы:** Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Формы:** групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 11 класс

#### Раздел 4. Эволюция живой природы (21 час)

История эволюционных идей. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина. Синтетическая история эволюции. Микроэволюция. Способы видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Доказательства происхождения эволюции органического мира. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека.

*Лабораторная работа № 1:* Сравнительная характеристика естественного и искусственного отборов.

*Лабораторная работа № 2:* Описание особей вида по морфологическому критерию.

*Лабораторная работа №3:* Выявление приспособленности организмов к среде обитания.

*Лабораторная работ № 4:* Выявление изменчивости у особей одного вида.

*Практическая работа № 1* Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле

*Практическая работа № 2:* Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

*Экскурсия:* Многообразие видов (окрестности образовательного учреждения). *Экскурсия:*

История развития жизни на Земле (краеведческий музей). *Форма контроля.* Зачет.

#### Раздел 5. Экологические системы и присущие им закономерности (11 часов)

Среда обитания, Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества - агроценозы. Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы.

*Лабораторная работа № 5:* Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

*Практическая работа № 3:* Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

*Экскурсия:* Естественные и искусственные экосистемы.

*Форма контроля. Итоговое тестирование(ВПР).*

**Обобщающее повторение. (1 час)**

**Итоговая конференция (1час)**

### Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема раздела ,урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Эволюционное учение</b>	<b>13</b>		
1.	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	1	<b>01.09</b>	
2.	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1	<b>08.09</b>	
3.	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	1	<b>15.09</b>	
4.	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Л/р № 1. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отборов.	1	<b>22.09</b>	
5.	Вид. Критерии и структура. Л/Р №2 Описание особей по морфологическому критерию.	1	<b>06.10</b>	
6.	Популяция -структурная единица вида и эволюции.	1	<b>13.10</b>	
7.	Факторы эволюции.	1	<b>20.10</b>	
8.	Естественный отбор-главная движущая сила эволюции.	1	<b>03.11</b>	
9.	Адаптации организмов к условиям обитания. Л/р № 3: Выявление приспособленности организмов к среде обитания.	1	<b>10.11</b>	
10	Видообразование. Л/р № 4 Выявление изменчивости у особей одного вида.	1	<b>17.11</b>	
11	Сохранение многообразия видов. <i>Экскурсия:</i> Многообразие видов(окрестности образовательного учреждения).	1	<b>24.11</b>	
12	Доказательства эволюции органического мира.	1	<b>01.12</b>	
13	Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»	1	<b>08.12</b>	
	<b>Происхождение жизни на Земле.</b>	<b>3</b>		
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. <i>Экскурсия:</i> История жизни на Земле. (виртуальный музей).	1	<b>15.12</b>	
15	Современные представления о возникновении жизни.	1	<b>22.12</b>	
	<i>Практическая работа № 1</i> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле»	1	<b>12.01</b>	
16	Развитие жизни на Земле.		<b>19.01</b>	
	<b>Происхождение и эволюция человека</b>	<b>5</b>		
17	Гипотезы происхождения человека. Практическая работа №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	<b>26.01</b>	
18	Положение человека в системе животного мира.	1	<b>02.02</b>	
19	Эволюция человека.	1	<b>09.02</b>	
20	Человеческие расы.	1	<b>16.02</b>	
21	Зачет №2 «Происхождение человека».	1	<b>02.03</b>	
	<b>Экологические системы и присущие им закономерности</b>	<b>11</b>		
22	Организм и среда. Экологические факторы.	1	<b>09.03</b>	
23	Абиотические факторы среды.	1	<b>16.03</b>	
24	Биотические факторы среды.	1	<b>06.04</b>	
25	Структура экосистем. Решение экологических задач	1	<b>13.04</b>	
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. <i>Практическая работа № 3:</i> «Составление схем передачи вещества и	1	<b>20.04</b>	

	энергии(цепей питания) в экосистеме.			
27	Причины устойчивости и смены экосистем.	1	<b>20.04</b>	
28	Влияние человека на экосистемы. Решение экологических задач.	1	<b>27.04</b>	
29	Биосфера- глобальная экосистема. <b>Экскурсия.</b> Естественные и искусственные экосистемы.	1	<b>27.04</b>	
30	Роль живых организмов в биосфере.	1	<b>04.05</b>	
31	Биосфера и человек. Л/р 5. Антропогенное влияние на экологическое состояние вашей местности.	1	<b>11.05</b>	
32	Экологические проблемы современности, пути их решения. Решение экологических задач.	1	<b>18.05</b>	
33	Зачет № 3«Экосистема».	1	<b>18.05</b>	
34-35	Итоговая конференция «Роль биологии в будущем»	2	<b>25.05</b>	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### *Личностные результаты освоения элективного курса:*

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;  
 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
 осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
 знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
 реализация установок здорового образа жизни;

#### *Метапредметные результаты освоения элективного курса:*

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, обосновывать, доказывать, защищать свои идеи;  
 умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;  
 способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
 умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
 умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

#### *Предметные результаты освоения элективного курса:*

понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
 представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
 умение работать с разными источниками информации;  
 умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;  
 владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями окружающей среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека); приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, животных отдельных типов и классов;

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

Кроме того, обучающиеся должны владеть следующими компетентностями в области Использования информационно -коммуникационных технологий: компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

выделять ключевые слова для информационного поиска;

самостоятельно находить информацию в информационном поле;

организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

технологические компетенции:

составлять план обобщённого характера;

переводить информацию из одной формы представления в другую;

владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

предметно-аналитические компетенции: • выделять в тексте главное;

анализировать информацию;

самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации; операционно-деятельностные компетенции:

составлять тезисы выступления;

использовать различные средства наглядности при выступлении;

подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point; коммуникативные компетенции:

представлять собственный информационный продукт;

отстаивать собственную точку зрения.

В результате обучения по Программе элективного курса «Актуальные вопросы современной биологии» обучающийся **научится:**

характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе; понятие «биосистема»; учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере; возникновение жизни на Земле и эволюцию органического мира; значение живого вещества в биологическом круговороте веществ и потоке энергии; биосферу как глобальную биосистему и экосистему; влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу и меры, направленные на ее сохранение; биогеоценозы как биосистему и экосистему; агроэкосистемы и их структурные компоненты, их значение в круговороте веществ и потоке энергии в экосистеме; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в биогеоценозе, их значение; правило экологической пирамиды, правило 10% в экосистеме; саморегуляцию; причины устойчивости и смены экосистем; роль биологического разнообразия в

устойчивости биогеоценоза (экосистемы); регулирование численности популяций для сохранения устойчивости экосистем.

сравнивать (распознавать, узнавать, определять) свойства биосистем разных уровней организации; природные биогеоценозы агробиоценозы; роль полового и бесполового размножения; наследственную и ненаследственную изменчивость; естественный и искусственный отбор; ароморфозы и идиоадаптации; строение клеток прокариот и эукариот; митоз и мейоз; биосинтез белка и фотосинтез; РНК и ДНК; кислородный и бескислородный способы энергетического обмена;

обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение уровней организации жизни в природе; роль биологического круговорота в устойчивости биосферы; роль многообразия популяций и видов в сохранении равновесия в экосистемах; регулирование численности популяций для сохранения устойчивости экосистем; роль продуцентов, консументов, редуцентов в экосистемах и агроэкосистемах; меры охраны живой природы; роль эволюции в развитии живой природы; значение мутаций и естественного отбора для эволюции; роль законов генетики в селекции; роль хромосом и генов в передаче наследственности;

применять знания по биологии для формирования картины мира; доказательства единства органического мира; оценки состояния окружающей среды; объяснения функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе; гуманного, этического поведения в природе; охраны природы и редких, исчезающих видов; доказательства уникальной ценности жизни, всего живого; сохранения своего здоровья;

владеть умениями сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именным указателями при работе с определителями растений и животных; составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

*Объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:*

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы;
- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы;
- решать элементарные биологические задачи;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).



Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, экскурсии. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Обязательная литература

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый и углублённый уровни: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2016.
2. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый и углублённый уровни: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2016.
3. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Общая биология. 10-10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева. - М.: Просвещение, 2015
4. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Общая биология. 10-10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева. - М.: Просвещение, 2015
5. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Исакова С.А. Общая биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М: Вентана-Граф, 2015 (Живая природа)
6. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Исакова С.А. Общая биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М: Вентана-Граф, 2015 (Живая природа)
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Общая биология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/под ред. проф. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2015.
8. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. Биология: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/под ред. проф. И.Н. Пономаревой. - 2-ое изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015.

### Дополнительная литература

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебнообразовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004.
2. Биология: Справочник школьника и студента / Под ред. З.Брема и И. Мейнке; Пер. с нем. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006.
4. Борзова З.В, Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл.) - М: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. - М.: ИЦ «Академия», 2004.
6. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы / Г.И. Лернер. - М.: Эксмо, 2007.
7. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие / В.В. Маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. - М.: Дрофа, 2008.
8. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 - 11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2006.
9. Новоженев Ю.И. Филетическая эволюция человека. - Екатеринбург, 2005.
10. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2005.

## Интернет ресурсы

1. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернетматериалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. <http://school-connection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
4. <http://www.1-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
5. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

»

### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись заместителя директора по УВР