



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гаидукова М.А.
Приказ № 853 от 31.08.2020г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

6 класс, II уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Разработана: Шibaевой Оксаной Александровной,
учителем русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

Назначение программы. Нормы нравственного поведения воспитываются с детства, совместная деятельность педагога и учащихся способствует формированию отношения к окружающей действительности, помогает детям расставить жизненные приоритеты. В условиях современного общества ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межнациональных отношений, искажение нравственных ценностей в современном обществе обуславливают необходимость введения специальных курсов этической, нравственной и духовной направленности.

Возрастная группа обучающихся, объём часов. Курс «Этикет и культура общения» представляет собой систему занятий для детей 12-13 лет. Он включает в себя одно занятие в неделю, 35 занятий в год.

Цели программы:

- развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе;
- формирование культуры воспитания и основных правил этикета.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
- сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- способствовать формированию гармоничной личности.

Методы работы:

Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
частично-поисковый (в форме игры, конкурса);
исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);
эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения);
репродуктивный (воспроизводящий);
иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

Формы проведения занятий: беседы, диспуты, круглые столы, конкурсы, викторины, проекты. Занятия имеют не учебный характер, что позволяет заинтересовать младших подростков.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения»

Введение. Повседневный этикет (11 ч)

История этикета. Дом и семья. Правила гостеприимства. У тебя в гостях подруга, друг. Этикет праздника. Поздравления и пожелания. Подарки. Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону без ущерба для окружающих. СМС сообщение. Переписка. Обращения, подписи, просьбы. Рекомендательные, благодарственные и деловые письма. Умение быть привлекательным. Осанка, позы, походка, правила хорошего тона. Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Ароматы. Украшения, аксессуары. Как сделать комплимент и не обидеть?

Этикет школьника (4 ч)

Культура поведения в образовательном учреждении. Отношения в классе. Параметры общения: уважительный тон, умение внимательно слушать и слышать. Монолог, диалог, беседа, диспут. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке и на перемене. Этикет внешнего вида ученика. Уход за школьной формой и школьными принадлежностями. Личная гигиена. Мода и вкус. Главная заповедь этикета – уважение к окружающим. Хорошо выглядеть – значит проявить внимание к тем, кто находится рядом с тобой.

Столовый этикет (5 ч)

Этикет праздника. Правила поведения за столом, праздничная и повседневная сервировка стола. Посуда и столовые приборы, их назначение. Эстетика приема пищи. Здоровое питание. Витаминизация пищи. Еда, которая вредит здоровью.

Общественный транспорт (5 ч)

Этикет поведения в общественных местах. Культура поведения в транспорте. Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях. Формирование навыков социального поведения.

Общественные места (6 ч)

Этикет поведения в местах общего пользования. Культура поведения на улице, в общественных местах: на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике и т.д.

Правила поведения на отдыхе» (4 ч)

Особенности этикета в разных странах. Путешествие по России и за границей. Как вести себя в гостинице. Пляжная мода. Итоговое занятие

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Контроль и оценка планируемых результатов

Способы выявления промежуточных и конечных результатов внеурочной деятельности:

- анкетирование;
- проект.

Контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Повседневный этикет	11		
1	История этикета	1	07.09	
2	Правила хорошего тона	1	14.09	
3	Семейные традиции	1	21.09	
4	Особенности национального этикета	1	28.09	
5	Как вести себя в гостях	1	05.10	
6	Поздравления, пожелания и подарки	1	12.10	
7	Этикет общения. Речевой этикет	1	19.10	
8	Телефонная этика	1	09.11	
9	Сетевой этикет. SMS – общение	1	16.11	
10	Этикет внешнего вида	1	23.11	
11	Итоговое занятие «Подарок другу»	1	30.11	
	Этикет школьника	4		
12- 13	Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся	2	07.12 14.12	
14- 15	Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами	2	21.12 28.12	
	Столовый этикет	5		
16	Посуда и столовые приборы	1	11.01	
17	Как правильно и красиво накрыть стол	1	18.01	
18	Поведение за столом	1	25.01	
19	Здоровое питание. Еда, которая вредит	1	01.02	
20	Итоговое занятие «Чаепитие друзей»	1	08.02	
	Общественный транспорт	5		
21	Правила поведения в автобусе, автомобиле	1	15.02	
22	Как вести себя в поезде и самолете	1	22.02	
23	Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов	1	01.03	
24	Правила путешествия автостопом	1	15.03	
25	Правила поведения на экскурсии	1	29.03	
	Общественные места	6		
26	Правила поведения в магазине, поликлинике	1	05.04	
27	Правила поведения в музее	1	12.04	

28	Правила поведения в кинотеатре	1	19.04	
29	Как вести себя в концертном зале, театре	1	26.04	
30	Правила поведения в организациях общественного питания.	1	03.05	
31	Итоговое занятие «Посещение театра, кино»	1	10.05	
	Правила поведения на отдыхе	4		
32	Правила поведения в гостинице	1	17.05	
33	Пляжный этикет	1	24.05	
34	Викторина «Ежели вы вежливы...»	1	31.05	
35	Итоговое занятие	1	31.05	
	Итого	35		

