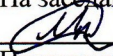



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа»**


**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ЕМЦ  
 Южикова М.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы  
 Гайдукова М.А.  
Приказ № 853 от 31.08.2020г



**Рабочая программа учебного курса  
«Профессиональное самоопределение»  
9 класс, II уровень  
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработана: Кондрашовой Татьяной Анатольевной,  
учителем математики,  
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления творческого объединения «Я- исследователь» для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа.

### Цели

Изучение курса «Профессиональное самоопределение» в основной школе на предпрофильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** психологической готовности подростка к профессиональной карьере;
- **овладение** учащимися ситуацией выбора в отношении профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе;
- **развитие** творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области наук и в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами психологии культуры личности: понимание значимости психологии и выбора профессии для общественного прогресса и самого себя.

### Задачи

Изучение данного курса направлено на выполнение следующих задач:

- **формирование** адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- **ознакомление** со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

### Актуальность учебного курса:

Профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Рабочая программа курса «Профессиональное самоопределение» для 9 класса рассчитана на 34 учебных часа.

### Содержание учебного курса

#### Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях.

Самооценка и уровень притязаний. Выбор профессии. Кратко о программе «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Формула самооценки. Успех.

Темперамент и профессия. Темперамент. Типы темперамента по Гиппократу. Определение темперамента.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Чувства и эмоции.

Определение типа эмоций. Профессия и эмоции.

Стресс и тревожность. Стресс и тревожность. Определение уровня тревожности. Пессимист и оптимист.

Определение типа мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативное. Определение типа мышления.

Внимание и память. Внимание. Память. Функции памяти. Продуктивность памяти. Типы памяти: слуховая, зрительная, эмоциональная и логическая. Как тренировать память.

Уровень внутренней свободы. Уровень внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.

#### Раздел 2. Что я знаю о мире профессий.

Классификация профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий

по Е.А. Климову. 1 уровень – предмет труда (техника, человек, природа, знак, художественный образ); 2 уровень – цель труда (гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательские); 3 уровень – орудие труда или средства труда. Вещественные орудия труда: ручные скальпель, кисть и т.д.), механические (швейная машина, автомобиль и т.д.), автоматические (автоматические линии и т.д.). Функциональные орудия – глазомер плотника, вдохновение музыканта и т.д. Условия труда: обычный, бытовой микроклимат (лаборант, продавец и т.д.); открытый воздух (агроном инспектор ГИБДД и т.д.); необычные условия (шахтер, космонавт и т.д.); повышенная моральная ответственность (учитель, врач и т.д.).  
Определение типа будущей профессии. Определение типа будущей профессии с помощью методики Е.А. Климова.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Определение профессии. Получение формулы своей будущей профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии. Определение своих интересов с помощью модификации методики «Карта интересов» А. Голомштака.

Определение профессионального типа личности. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям американского психолога Дж. Голланда. Определение профессионального типа личности с помощью модификации методики Дж. Голланда.

Профессионально важные качества. Профессионально важные качества конкретного типа профессий.

Профессия и здоровье. Предъявляемые требования (условно разбитые на 4 группы) к здоровью человека в зависимости от рода профессии. Оценка состояния своего здоровья. Девять шагов уверенности в себе.

### **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность.**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности. Общие и специальные возможности. Способный человек. Способности к практическим видам деятельности. Развитие способностей. Уровень развития технических способностей.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности: учитель, врач, юрист, психолог и т.д. Подростковый возраст. Определение уровня умственного развития.

Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях с помощью теста Томаса.

Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности.

Артистические способности. Способности к изобразительному искусству. Одаренный человек. Функциональная асимметрия.

Уровни профессиональной пригодности. Степени профессиональной пригодности: профессиональная непригодность к конкретной профессии; профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий (относительная, абсолютная профпригодность); соответствие конкретной профессиональной деятельности; призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Классификация людей (отношение человека к труду) немецкого психолога Э.Фромм:

- Рецептивный.
- Эксплуататорский.
- Стяжательский.
- Рыночный.
- Творческий.

### **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.**

Мотивы и потребности. Мотив. Мотив поведения. Мотивация. Определение мотивации с помощью методики Е. Головахи. Потребности. Типы потребностей: физиологические, потребность в защищенности, социальные, потребности в уважении и самоуважении,

потребность в самореализации.

Ошибки в выборе профессии. Ошибки: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествив интерес к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией.

Современный рынок труда. Рынок труда (рынок рабочей силы). Трудовое соглашение (контракт). Зарботная плата. Современный рынок труда.

Пути получения профессии. Определение профессионального выбора с помощью Матрицы. Государственный образовательный стандарт РФ (две системы высшего профессионального образования). Дистанционная форма обучения и экстернат. Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. Правило тридцати секунд. Важные моменты самопрезентации. Безупречный внешний вид. Грамотная речь. Резюме.

Стратегия выбора профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты.**

У учеников будут сформированы:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### **Метапредметные**

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)
- умения организовывать самостоятельную деятельность
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.
- Совершенствовать продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач во внеурочной и внешкольной деятельности;
- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценки своих способностей;
- Владеть навыками прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- Учить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.). ;

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- совершить первичное профессиональное самоопределение;
- проводить самодиагностику личностных качеств;
- управлять своим поведением и развивать активную позицию в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения;
- проявлять чувство ответственности и уверенности в себе в ситуациях выбора.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

*Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:*

- удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

*Способы выявления промежуточных и конечных результатов:*

- анкетирование;
- представление творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧТО Я ЗНАЮ О СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ</b>				
1	Самооценка и уровень притязаний	1	05.09	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	12.09	
3	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций	1	19.09	
4	Стресс и тревожность	1	26.09	
5	Определение типа мышления	1	03.10	
6	Внимание и память	1	10.10	
7	Уровень внутренней свободы	1	17.10	
8	Обобщающий	1	24.10	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧТО Я ЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ</b>				
9	Классификация профессий. Признаки профессии	1	07.11	
10	Определение типа будущей профессии	1	14.11	
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	21.11	
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1	28.11	
13	Определение профессионального типа личности	1	05.12	
14	Профессионально важные качества	1	12.12	
15	Профессия и здоровье	1	19.12	
16	Обобщающий	1	26.12	
<b>РАЗДЕЛ 3. СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ</b>				
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	16.01	
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	23.01	
19	Способности к профессиям социального типа	1	30.01	
20	Способности к офисным видам деятельности	1	06.02	
21	Способности к предпринимательской деятельности	1	13.02	
22	Артистические способности	1	20.02	
23	Уровни профессиональной пригодности	1	27.02	
24	Обобщающий	1	27.02	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ</b>				
25	Мотивы и потребности	1	06.03	
26	Ошибки в выборе профессии	1	13.03	
27	Современный рынок труда	1	03.04	
28	Пути получения профессии	1	03.04	
29	Навыки самопрезентации	1	10.04	
30	Стратегия выбора профессии	1	17.04	
31	Обобщающий	1	24.04	
32	Создание проекта «Моя будущая	1	15.05	

	профессия»			
33	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	22.05	
34	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	29.05	
	Итого	34		

**Лист корректировки**

