

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ

_____ Гнилицкая Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР _____
Шибеева О.А.

Утверждено:

Директор школы

_____ Гайдукова М.А.
Приказ №85/3 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 класс, III уровень
на 2020 -2021 учебный год**

Разработана: Фистуновой Светланой Викторовной,
учителем истории
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Цель и задачи изучения курса

Цели:

- достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями совершенствования стандартов среднего общего образования;
- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов среднего общего образования, развитие навыков инновационного мышления.

Задачи курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной и научной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной, исторической, филологической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отведён 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 10 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 35 часов в год.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

- технологии АМО;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесбережения.

Формы, методы работы с обучающимися

Формы проведения занятий: игра, беседа, викторина, иллюстрирование, работа в малых группах, экскурсия, выступление, лекция.

Методы:

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- частично-поисковый (в форме игры, конкурса);
- исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);

эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения);

репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

Средства обучения: материалы школьного музея, сети Интернет, дополнительная литература.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

- *текущий* (монологический ответ учащегося, устный фронтальный опрос, выступление, творческая работа);

- *итоговый* (проектная работа «Успенка сегодня»).

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание курса

Перечень и содержание разделов учебного курса в 10 классе

Модуль 1. Введение в проектную культуру. Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Оценка нереализованного интеллектуального потенциала.

Типы и классификация исследовательских и учебных проектов. **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. **Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. **Бизнес-проектирование.** Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.

Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ). Практическое занятие.

Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы.

Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Знакомство с критериями оценки проектной работы.

Основы ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Постановка речи. Упражнения на улучшение дикции. Приемы невербального общения с аудиторией.

Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки (практическое занятие в библиотеке). Приемы работы по поиску информации в интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия.

Обработка текста, его интерпретация. Цитирование как аргументация. Компиляция: особенности составления текста на основании других текстов.

Знакомство с программами по проверке на плагиат (практическое занятие). Принцип проверки на анти плагиате.

Модуль 2. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Практическая работа. Составление карты контроля за ходом выполнения проекта.

Защита темы исследовательского или учебного проекта.

Модуль 3. Базовое проектирование и исследование. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом

уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностные результаты. – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты.

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение в проектную культуру	11		
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	1	02.09	
2	Типы и классификация исследовательских и учебных проектов.	1	09.09	
3	Методология и технология проектной деятельности.	1	16.09	
4	Основы Теории решения исследовательских задач.	1	23.09	
5	Основные требования к оформлению письменного описания проекта.	1	30.09	
6	Основные требования к оформлению презентации проекта.	1	07.10	
7	Основы ораторского искусства во время публичной защиты проекта.	1	14.10	
8	Основные приемы работы с различными источниками информации и поиска информации (работа с интернет-ресурсами) .	1	21.10	
9	Информационная обработка тестов: основные приемы цитирования и компиляции текстов.	1	11.11	
10	Система проверки работы на программах антиплагиата.	1	18.11	
11	Особенности оценки исследовательских и учебных проектов.	1	25.11	
	Инициализация проекта	3		
12	Конструирование темы и проблематики проекта.	1	02.12	
13	Составление карты контроля за выполнением проекта.	1	09.12	
14	Защита темы индивидуального проекта.	1	16.12	
	Базовое проектирование	21		
15	Коррекция темы исследовательской или проектной работы после защиты темы.	1	23.12	
16	Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проекта.	1	13.01	
17	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.	1	20.01	
18	Формулировка гипотезы и определение методов проверки гипотезы.	1	27.01	
19	Корректировка карты контроля за выполнением проекта.	1	03.02	
20	Реализация экспериментальной или практической части проекта.	1	10.02	
21	Оценка промежуточных результатов выполнения проекта.	1	17.02	
22	Подготовка презентации к предварительной защите проекта	1	24.02	
23	Предварительная защита проекта и его промежуточных результатов.	1	03.03	
24	Коррекция методов исследования или проектирования после рекомендаций на предварительной защите проекта.	1	10.03	
25	Коррекция карты контроля за выполнением проекта.	1	17.03	

26	Использование внешних ресурсов для проведения экспериментальной или проектной части работы: посещение лабораторий, выставок, учебных экскурсий, консультаций)	1	07.04	
27	Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности.	1	14.04	
28	Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.)	1	21.04	
29	Коррекция карты контроля за выполнением проекта. .	1	28.04	
30	Оформление письменной части индивидуального проекта.	1	05.05	
31	Подготовка компьютерной презентации для защиты проекта.	1	12.05	
32	Отработка навыков монологической речи .	1	19.05	
33	Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.	1	19.05	
34	Защита индивидуальных проектов .	1	26.05	
35	Рефлексия. Анализ достижений и недостатков.	1	26.05	
	Итого	35		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответствен ного по УМР