



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ  
 Гнилицкая Е.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.



Утверждено:  
Директор школы  
 Гаидулова М.А.  
Приказ № 853 от 31.08.2020г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**5 класс, II уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Разработана: Гнилицкой Еленой  
Петровной, учителем русского языка и  
литературы высшей квалификационной  
категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления творческого объединения «Я исследователь» для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа», на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2014.

**Цели программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

### **Задачи:**

- изучить структуру проектной и исследовательской деятельности; способы поиска необходимой для исследования информации и обработки результатов, их презентации;

- оказать помощь обучающимся в овладении способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;

- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;

**Место предмета в учебном плане:** в учебном плане школы на курс внеурочной деятельности «Я –исследователь» отводится 1 час в неделю, 35 учебных недель, рабочая программа рассчитана на 35 часов.

**Особенности отбора содержания:** Последовательность изучения программного материала, соответствует программе авторов.

### **Планируемые образовательные результаты**

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

**Личностные** универсальные учебные действия

**У обучающегося будут сформированы:** положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность:** для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:** проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Содержание программы

### «Я исследователь»

#### Введение (1 ч)

Что такое исследование? История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

#### Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность (17 ч)

**Тема 1.** Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли.

**Тема 2.** Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Тема 3.** Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»

**Тема 4.** Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

**Тема 5.** Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования и продвижения по заданию. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

**Тема 6.** Методы исследования. Мыслительные операции. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

**Тема 7.** Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

**Тема 8.** Наблюдение и эксперимент – способы исследования. Опыты. Игры на внимание.

**Тема 9.** Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным (желательно и электронным) каталогом;

**Тема 10.** Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

#### Раздел 2. Работаем над учебно-исследовательским проектом (7 ч)

**Тема 1.** Организация учебно-исследовательской деятельности.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

**Тема 2.** Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

**Тема 3.** Сотрудничество. Работаем в команде.

**Тема 4.** Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

### **Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (4 ч)**

**Тема 1.** Оценка выполненного исследования.

**Тема 2.** Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

**Тема 3.** Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта (6 ч)**

**Тема 1.** Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе OpenOffice.orgImpress (MicrosoftPowerPoint). Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

*Практическая деятельность учащихся:*

Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.

**Тема 2.** Настройка анимации текста, рисунков.

Применение эффекта анимации. Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

*Практическая деятельность учащихся:*

Анимация и озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Что такое исследование?	1	01.09	
<b>Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность (17 ч)</b>				
2	Способы мыслительной деятельности	1	08.09	
3	Выбор темы исследования	1	15.09	
4	Что такое проблема?	1	22.09	
5	Учимся выработать гипотезы	1	29.09	
6	Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Цели и задачи исследования	1	06.10	
7	Методы исследования	1	13.10	
8	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности	1	20.10	
9	Сбор материала для исследования	1	03.11	
10	Способы фиксации получаемых сведений	1	10.11	
11	Наблюдение и эксперимент – способы исследования	1	17.11	
12	Способы первичной обработки информации.		24.11	
13	Источники информации	1	01.12	
14	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	1	08.12	
15	Поиск информации в Интернете	1	15.12	
16	Как работать с книгой?	1	22.12	
17	Правила оформления списка использованной литературы	1	12.01	
18	Правила оформления списка электронных источников	1	19.01	
<b>Раздел 2. Работаем над учебно-исследовательским проектом (7 ч)</b>				
19	Организация учебно-исследовательской деятельности.	1	26.01	
20	Анализ способов разрешения проблемы	1	02.02	
21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	09.02	

22	Сотрудничество. Работа в команде.	1	16.02	
23	Основные правила делового общения	1	02.03	
24	Основные правила ведения дискуссий	1	09.03	
25	Оформление текста исследования	1	16.03	
<b>Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (4 ч)</b>				
26 27	Оценка выполненного исследования. Подготовка к защите.	1	06.04	
28	Культура выступления и общения с аудиторией	1	13.04	
29	Оценка и самооценка выступления	1	20.04	
<b>Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта (6 ч)</b>				
30	Понятие презентации. Отбор содержания презентации	1	04.05	
31 32	Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание мультимедийной презентации по тексту исследования.	1	11.05	
33 34	Анимация и озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося. Подготовка к защите результатов собственных исследований	1	18.05	
35	Мини-конференция по итогам исследований	1	25.05	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>		



## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
4. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
8. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
9. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

### Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Я познаю мир: Детские энциклопедия: Растения/Сост.Л.А.Багрова.-М.: ООО «Издательство АСТ», 200. -502с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Внеурочная деятельность школьников. авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
5. Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответст. за учеб. и метод. работу