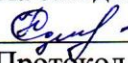


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР

 Шibaева О.А.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Этика: Азбука добра»

4 класс, I уровень

на 2020-2021 учебный год

Разработана: Батуевой Галиной
Александровной,
учителем обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учетом примерной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» (авторов И.С. Хомякова, В.И. Петрова / Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой.) М.: Вентана-Граф, 2011.

Назначение программы. ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный. Умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Актуальность программы Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Возрастная группа обучающихся, объем часов. Курс ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Цель:

- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Методы работы:

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести

до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Формы проведения занятий:

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание курса

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (*взаимоотношения с другими людьми*)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе освоения материалов курса внеурочной деятельности ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную

информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов:

- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Школьный этикет	8		
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. <i>(Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками)</i>	1	04.09	
2	Забота о младших. <i>(Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие)</i>	1	11.09	
3	«Познай самого себя» <i>(Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания)</i>	1	18.09	
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. <i>(Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации)</i>	1	25.09	
5	Как я работаю над собой <i>(Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия)</i>	1	02.10	
6	О терпении. <i>(Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)</i>	1	09.10	
7	Конец каждого дела обдумай перед началом. <i>(Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения)</i>	1	16.10	
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» <i>(Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других)</i>	1	23.10	
II	Правила общения	8		
9	Вежливый ли я дома? Традиции общения в русской семье. «Домострой» <i>(Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»)</i>	1	06.11	
10	Культура общения в современной семье. <i>(Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения)</i>	1	13.11	
11	Правила приличия в житейских ситуациях.	1	20.11	
12	Культура спора. <i>(Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)</i>	1	27.11	

13	Правила этикета: знакомство. <i>(Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости)</i>	1	04.12	
14	Язык, мимика и жесты. <i>(Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику)</i>	1	11.12	
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей» <i>(Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова)</i>	1	18.12	
16	Игра «Город вежливости» <i>(Уметь практически применять правила коллективных игр)</i>	1	25.12	
III	О трудолюбии	7		
	Культура физического и умственного труда. <i>(Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда)</i>	1	15.01	
18	Положительные герои в былинах и сказках. <i>(Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений)</i>	1	22.01	
19	Книга — источник знаний. <i>(Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования)</i>	1	29.01	
20	Золотые руки. <i>(Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда)</i>	1	05.02	
21	Кем быть? <i>(Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы)</i>	1	12.02	
22	Твоя малая родина. <i>(Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности)</i>	1	19.02	
23	Герои труда <i>(Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда)</i>	1	26.02	
IV	Культура внешнего вида.	4		
	Что такое культура внешнего вида? <i>(Определять оптимальные правила внешнего вида)</i>	1	04.03	
25	Одежда и осанка. <i>(Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки)</i>	1	11.03	
26	Вежливость и внешний вид. <i>(Применять основные правила вежливости и опрятности)</i>	1	18.03	
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	01.04	

	<i>(Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми)</i>			
V	Внешкольный этикет	7		
28	Осваиваем правило «так нельзя» <i>(Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации)</i>	1	08.04	
29	Услышать собеседника. <i>(Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре)</i>	1	15.04	
30	Готовимся к празднику. <i>(Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации)</i>	1	22.04	
31	Что такое хорошо и что такое плохо. <i>(Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми)</i>	1	29.04	
32	В мире мудрых мыслей. <i>(Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы)</i>	1	06.05	
33	Россияне о любви к Родине. <i>(Оценивать яркое проявление патриотизма)</i>	1	13.05	
34	Итоговое занятие. <i>(Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию)</i>	1	20.05	
	ИТОГО:	34		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись заместителя директора по УВР