

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Утверждено:
Директор школы
 Галдухова М.А.
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь »

7 класс, 2 уровень

на 2020-2021 учебный год

Разработана: Батуевой Галиной
Александровной,
учителем обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления творческого объединения «Я - исследователь» для 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа», на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

Цели программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Задачи:

- изучить структуру проектной и исследовательской деятельности; способы поиска необходимой для исследования информации и обработки результатов, их презентации;
- оказать помощь обучающимся в овладении способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;

Место предмета в учебном плане: в учебном плане школы на курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» отводится 1 час в неделю, 35 учебных недель, рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:
Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность: для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

«Я - исследователь»

7 класс

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1. Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2. Понятие «наука». Ее роль в жизни людей. Классификация наук. (Лекция)

Раздел 2. Работа с различными источниками информации (5 часов).

Тема 3-4. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). (Беседа, презентация)

Тема 5-6. Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Библиографический каталог и библиографическая картотека.

Тема 7. Интернет. Информационные поисковые системы. Работа с глобальными информационными поисковыми системами.

Раздел 3. Виды исследовательских работ (13 часов).

Тема 8-9. Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования. (Беседа, практическое занятие)

Тема 10-11. Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад. (Презентация, практическая работа)

Тема 12-13. Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада. (Беседа, практическая работа)

Тема 14-15. Отзыв и рецензия. Сходство и различие. Структурная организация. (Творческая работа по созданию данных жанров)

Тема 16-17. Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе. (Презентация, практическая работа)

Тема 18-19. Аннотация. Характеристика понятия. Особенности структурной организации аннотации (беседа, презентация собственных работ обучающихся)

Тема 20. Проект. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта. (Лекция, презентация)

Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы (10 часов).

Тема 21. Рекомендации по выбору тем и их формулированию.

Тема 22. Правила написания введения, основной части, заключения.

Тема 23. Этика цитирования и правила оформления *библиографических* ссылок.

Тема 24-30. Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы. Анализ проделанной работы, редактирование работ обучающихся научным руководителем. Составление рецензий.

Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы (5 часов).

Тема 31. Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).

Тема 32-33. Защита исследовательской работы перед одноклассниками. (Публичное выступление, поддержания дискуссии, умение оппонировать)

Тема 34-35. Выступление на школьной конференции

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
Введение (2 ч)				
1	Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования	1	01.09	
2	Понятие «наука». Её роль в жизни людей. Классификация наук	1	08.09	
Работа с различными источниками информации (5 ч)				
3- 4	Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная)	2	15.09	
5- 6	Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами	2	22.09 29.09	
7	Методы поиска информации. Интернет. Информационные поисковые системы	1		
Виды исследовательских работ (13 часов)				
8- 9	Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования	2	06.10 13.10	
10-11	Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад (Презентация)	2	20.10	
12-13	Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада	2	03.11 10.11	
14-15	Отзыв и рецензия. Сходство и различие. (Творческая работа по созданию данного жанра)	2	17.11 24.11	
16-17	Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе. (Презентация)	2	01.12. 08.12	
18-19	Аннотация. Характеристика понятия. Особенности структурной организации аннотации	2	15.12 22.12	
20	Проект. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта. (Лекция)	1	12.01	
Организация научно – исследовательской работы (10 ч)				
21	Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Цель, задачи, методы, гипотеза	1	19.01	
22	Правила написания введения, основной части, заключения	1	26.01	
23	Этика цитирования и правила оформления библиографической ссылки	1	02.02	
24-30	Оформление печатной работы: размер листа, шрифта. Требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка используемой литературы	7	09.02 16.02 02.03 09.03 16.03 06.04 13.04	

Презентация результатов исследовательской работы (5ч)

31	Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией)	1	20.04	
32-33	Защита исследовательских работ перед одноклассниками	2	27.04 04.05	
34-35	Выступление на школьной конференции	2	11.05 18.05	
	Итого	35		

