


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ

 Гнилицкая Е.П.

Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5 класс, II уровень  
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработана: Батуевой Галиной  
Александровной,  
учителем обществознания  
высшей квалификационной категории

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Успенская СОШ» с учётом **УМК автора**

Н. Ф. Виноградовой:

1. Н. Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Учебник. 5 класс. Основы духовно - нравственной культуры народов России. М.: «Вента-Граф», 2015.

2. Н. Ф. Виноградова. Основы духовно нравственной культуры народов России. Методические рекомендации. 5 класс. М.: «Вента-Граф», 2015.

**Назначение программы.** Обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

**Актуальность программы.** У обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

**Возрастная группа обучающихся, объем часов.** Курс ориентирован на детей 10-12 лет, рассчитан на 35 занятий (1 час в неделю). Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

**Цель:**

- формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовнонравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не к его религиозным убеждениям, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

**Методы работы:**

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что

- способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
  - активизирующие пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу;
  - чтение текстов учебника;
  - анализ рассказа учителя;
  - работа с информацией, представленной в иллюстрации.

### **Формы проведения занятий:**

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создает условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа – игра, беседа – рассуждение).

**Формы организации образовательного процесса,** чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. В мире культуры**

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачёв, С.Д. Эрьзя, Ю.С. Рытхэу и др.).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славену.* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние

Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, участников диалога или деятельности;

- *стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей; Социальная позиция школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:*

- понимания особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного курса. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
	<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	<b>4</b>		
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2	02.09, 09.09	
3-4	Человек - творец и носитель культуры	2	16.09,23.09	
	<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</b>	<b>15</b>		
5-6	"Береги землю родимую, как мать любимую"	2	30.09, 07.10	
7-9	Жизнь ратными подвигами полна	3	14.10, 21.10, 11.11	
10	В труде - красота человека	1	18.11	
11	Плод добрых трудов славен	1	25.11	
12- 13	Люди труда	2	02.12, 09.12	
14	Бережное отношение к природе	1	16.12	
15 - 19	Семья - хранитель духовных ценностей	5	23.12, 13.01, 20.01, 27.01, 03.02	
	<b>Раздел 3. Религия и культура</b>	<b>11</b>		
20	Роль религии в развитии культуры	1	10.02	
21 - 23	Культурное наследие христианской Руси	3	17.02, 24.02, 03.03	
24- 26	Культура ислама	3	10.03, 17.03, 07.04	
27- 28	Иудаизм и культура	2	14.04, 21.04	
29- 30	Культурные традиции буддизма	2	28.04,05.05	
	<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>	<b>2</b>		
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	12.05,	
32	Хранить память предков	1		
	<b>Раздел 5. Твой духовный мир</b>	<b>3</b>		
33 - 35	Что составляет твой духовный мир	3	19.05, 19.05,26.05	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>		

