


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



**Рабочая программа внеурочного курса**

**«В мире книг»**

**1 класс, I уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Разработана: Дугельной Тamarой Ивановной,  
учителем русского языка и литературы  
соответствие занимаемой должности

с. Успенка, 2020

## **Пояснительная записка**

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом примерной программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» (автор Е.Э. Кочурова / Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой-М.: Вентана-Граф, 2011).

### **Цель и задачи обучения курсу внеурочной деятельности**

#### **Цели:**

- развитие математических способностей учащихся;
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм и использованием современных средств обучения.

#### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- воспитывать интерес к предмету;
- развивать наблюдательность, геометрическую зоркость;
- формировать умение решать учебную задачу творчески;
- содействовать умелому использованию и применению учащимися математических знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе отведён 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 классе 33 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

### **Формы, методы работы с обучающимися**

#### **Формы проведения занятий:**

Основная форма организации занятий - работа в «центрах» деятельности: Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были

интересны и не утомляли детей, программой предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин. занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой. На занятиях также предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

#### **Методы:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению;

**Технологическую основу программы составляют следующие:** Групповые, игровые, педагогика сотрудничества

### **Содержание курса**

**Здравствуй, книга!** (3ч.) Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. Книги о Родине и родной природе (2ч). Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание). Писатели детям (3ч). Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги. Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч). Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». По страницам книг В. Сутеева (3ч). Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах. Сказки народов мира (3ч). Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность). Книги русских писателей-сказочников (3ч). Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). Детские писатели (3ч). Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Сказки зарубежных писателей (3ч). Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга

Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Книги-сборники стихотворений для детей (2ч). Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Дети – герои книг (3ч). Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.). Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др) Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) Книги о животных (3ч). Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

### Планируемые результаты

**Универсальные учебные действия:** — находить книгу в открытом библиотечном фонде; — выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; — сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; — формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; — слушать и читать книгу, понимать прочитанное; — пользоваться аппаратом книги; — овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Универсальные учебные действия:** — знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### Результаты освоения программы.

**Предметные:** -осознавать значимость чтения для личного развития; - формировать потребность в систематическом чтении; -использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - научиться самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные:** -научиться работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; -уметь самостоятельно работать с новым произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - научиться определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные:** - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом); - составлять

краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:** - выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения; - высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре; - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений; - пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале; - вести диалог о прочитанной книге.

**Универсальные учебные действия:** — знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

*Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:*

- удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

*Способы выявления промежуточных и конечных результатов:*

- анкетирование;
- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Сроки проведения урока	
			По плану	По факту
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой	1	02.09	
2	Художественные книги. Большеформатная книга в талонном оформлении (книга-произведение)	1	09.09	
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке	1	16.09	
4	Книги о Родине и природе	1	23.09	
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник	1	30.09	
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях	1	07.10	
7	Книги современных писателей о детях	1	14.10	
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	1	21.10	
9	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку»	1	11.11	
10	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку»	1	18.11	

1	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения)	1	25.11	
12	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей	1	02.12	
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	1	09.12	
14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок	1	16.12	
15	Книга -сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	23.12	
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе	1	13.01	
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	1	20.01	
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй	1	27.01	
19	Книги С. Маршака. Выставка книг	1	03.02	
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского	1	10.02	
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг	1	17.02	
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях	1	24.02	
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1	02.03	
24	В гостях у сказки	1	09.03	
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники	1	16.03	
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов	2	30.03	
27			06.04	
28	Дети — герои книг детских писателей	1	13.04	
29	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	20.04	
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого	2	27.04	
31			04.05	
32	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	11.05	
33	По страницам любимых книг. Выставка книг	1	18.05	

### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УВР