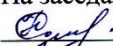



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
На заседании ШМО НК
 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



**Рабочая программа внеурочного курса
«В мире книг»
2 класс, I уровень
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработана: Дугельной Тамарой Ивановной,
учителем русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом примерной программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» (автор Е.Э. Кочурова / Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой-М.: Вентана-Граф, 2011).

Цель и задачи обучения курсу внеурочной деятельности

Цели:

- развитие математических способностей учащихся;
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм и использованием современных средств обучения.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- воспитывать интерес к предмету;
- развивать наблюдательность, геометрическую зоркость;
- формировать умение решать учебную задачу творчески;
- содействовать умелому использованию и применению учащимися математических знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе отведён 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 классе 33 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Формы, методы работы с обучающимися

Формы проведения занятий:

Основная форма организации занятий - работа в «центрах» деятельности: Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, программой предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин. занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой. На занятиях также предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- проблемный метод (проблемное изложение);

- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
 - самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
 - методы стимулирования и мотивации: интереса к учению;
- Технологическую основу программы составляют следующие:** Групповые, игровые, педагогика сотрудничества

Содержание программы

Книга, здравствуй (3 ч) Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Книголюб — любитель чтения (2 ч) Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». Книги о твоих ровесниках (7 ч) Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч) Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Писатели-сказочники (4 ч) Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). Книги о детях (4 ч) Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). Старые добрые сказки (4 ч) Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч) Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». Защитникам Отечества посвящается (3 ч) Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. По страницам любимых книг (2 ч) Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам,

жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение». Универсальные учебные действия: — знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; — ориентироваться в мире книг.

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия: — находить книгу в открытом библиотечном фонде; — выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; — сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; — формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; — слушать и читать книгу, понимать прочитанное; — пользоваться аппаратом книги; — овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Универсальные учебные действия: — знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Результаты освоения программы.

Предметные: -осознавать значимость чтения для личного развития; - формировать потребность в систематическом чтении; -использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - научиться самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные: -научиться работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; -уметь самостоятельно работать с новым произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - научиться определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные: - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом); - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные: - выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения; - высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре; -участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений; - пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале; - вести диалог о прочитанной книге.

Универсальные учебные действия: — знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской

принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов:

- анкетирование;
- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Сроки про ведения урока	
			По план у	По фак ту
1	Роль книги в жизни человека	1	02.09	
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	09.09	
3	Структура книги (элементы книги).	1	16.09	
4	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную городскую).	1	23.09	
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	30.09	
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	07.10	
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	14.10	
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	21.10	
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	11.11	
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	18.11	
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1	25.11	
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	02.12	
13	Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	09.12	
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	16.12	
15	Скороговорки и чистоговорки.	1	23.12	
16	Книги с литературными (авторскими) сказками	1	13.01	
17	Писатели-сказочники.	1	20.01	
18	Герои сказок. Викторина.	1	27.01	
19	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	03.02	

20	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1	10.02	
21	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1	17.02	
22	Книги о детях. Выставка книг.	1	24.02	
23	Герои книг В. Осеевой.	1	02.03	
24	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	09.03	
25	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	16.03	
26	Книги о братьях наших меньших. Художники- оформители.	1	30.03	
27	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1	06.04	
28	Сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	2	13.04	
29			20.04	
30	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	27.04	
31	Книги о семье.	1	04.05	
32	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «С казка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	2	11.05	
33			18.05	
34	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	25.05	
35	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя ».	1	25.05	

