**Администрация Локтевского района**

**Алтайского края**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Успенская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания Управляющего Совета  от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г | **Принято**  на педсовете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г | **Утверждено**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Гузеев  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

***Основная образовательная программа начального общего образования***

2011-2015г

**село Успенка 2011г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I: ЦЕЛЕВОЙ** | |
| I.1. Пояснительная записка | **3** |
| I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. | **7** |
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | **12** |
| **РАЗДЕЛ II: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | |
| II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. | **23** |
| II. 2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | **39** |
| II. 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. | **39** |
| II. 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | **48** |
| II. 5. Программа коррекционной работы. | **51** |
| **РАЗДЕЛ III: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | |
| III .1. Учебный план начального общего образования | **58** |
| III. 2. План внеурочной деятельности. | **64** |
| III. 3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | **72** |

**РАЗДЕЛ I: ЦЕЛЕВОЙ**

**I. 1. Пояснительная записка**

**1.1. Образовательная программа начального общего образования школы разработана на основе нормативных документов:**

- Закона РФ « Об образовании»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г., №1241 «О внесении изменений в ФГОС»

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) Приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. рег. №17785.

**I.1.2. Образовательная программа начальной школы сформирована**, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании», где в статье 32 (п.6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения». В качестве средства реализации начального общего образования программа ориентирована на использование УМК «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова), Устава МОУ « Успенская средняя общеобразовательная школа».

**I.1.3. Основная образовательная программа начального общего образования определяет** содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. (ФГОС НОО п.14)

**I.1.4**. **Целевое назначение**:

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок,

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического** и **здоровьесберегающего подходов.**

Основу организации образовательного процесса составляют **принципы:**

– **развития** учащихся,который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому, освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно.

Для введения ФГОС выбран УМК «Школа России», который представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык. В нем реализованы принципы, в которых есть равновесие между обучением и развитием.

Принципиальная особенность комплекта- его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное. В данном УМК реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей. Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Рассматривая УМК «Школа России», как целостную **модель начальной школы**, построенную на концептуальных основах, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, где в системе учебных заданий реализованы:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;

- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;

- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта; опору на опыт ребенка;

- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;

- единство интеллектуальных и специальных умений;

- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний

**Ожидаемый результат:**

* достижение учащимися уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
* адаптация к школьному обучению, осознание социального статуса ученика;
* овладение основными учебными умениями и навыками;
* осознание важности учения, положительная мотивация к образовательному процессу и продолжению обучения в основной школе;
* освоение правил поведения и общения, умения принимать ответственность за своё поведение, навыков личной гигиены;
* овладение элементарными экологическими знаниями;
* овладение начальными знаниями в области истории и культуры родного края;
* овладение навыками самоконтроля при выполнении классных и домашних заданий.

Образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления **преемственности**  дошкольного, начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса учащихся к изучению предметов различных циклов, развития индивидуальных способностей учащихся. Преемственность образовательных программ, обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

**Технологии, используемые в образовательном процессе.**

1. Личностно-ориентированные   технологии.

2. Дифференцированное обучение.

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения.

5. Технология игрового обучения.

6. Здоровьесберегающая образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

7. Проектные методы обучения.

8. Информационно-коммуникативные технологии.

9. Технология создания портфолио.

**Методы и формы работы в начальной школе**

*Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся:*

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- проблемное изложение,

- частично-поисковый,

- исследовательский метод.  
*Классификация методов по источнику получения знаний* (слово, наглядные средства, практическая деятельность).

В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.  
1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.  
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Содержание каждого предмета определяет в значительной степени и методы его изучения. При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные **формы учебных занятий**:

* урок - экскурсия;
* урок – путешествие;
* урок – соревнование
* урок – игра;
* интегрированный урок.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа**

Образовательная программа начального обучения адресована детям 6,5 -7 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости, I - IV группы здоровья. Прием обучающихся в 1-4 классы Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе правил приема обучающихся в образовательное учреждение, санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиНа 2.4.2.2821-10; Уставом ОУ, Положения о приёме учащися в МОУ «Успенская СОШ». В первый класс принимаются все дети, проживающие в селе Успенка и прилегающем микрорайоне города, достигшие возраста 6,5 - 7 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы, по заявлению родителей (законных представителей). Уровень готовности ребенка к освоению программы устанавливается на основании заключения территориальной психолого – медико-педагогической комиссии (общеобразовательная программа, коррекционная или программа VIII вида).

Принцип комплектования классов, выбор УМК осуществляется в соответствии с социальным заказом родителей, согласно Уставу ОУ.

В ОУ созданы условия для доступного качественного образования:

- выбор образовательных программ (для родителей и учащихся);

- обучение на современной учебно-материальной базе;

- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;

- поддержка наиболее талантливых детей;

- получение дополнительного образования

- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;

-обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

Образовательная программа индивидуального обучения с недельной нагрузкой 8 часов по учебному плану индивидуального обучения предоставляется детям по медицинским показаниям на основании справки КЭК и заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом районного отдела образования.

**I.1.5.Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

***Основная образовательная программа содержит следующие разделы*:**

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* примерный учебный план;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП начального общего образования опирается на **возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Образовательная программа ориентирована на реализацию основных задач ФГОС и создает социальные и организационно-педагогические условия для реализации в полном объеме права детей на образование и предназначена удовлетворить потребности:

**- ученика** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- **родителей**, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- **учителя,** как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

**- школы**, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка».

**I.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений,** которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОУ « Успенская СОШ», к концу начального этапа образования.

**I.2.1. Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества,

-- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

*У выпускника могут быть сформированы:*

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;

- способностьвыделять нравственный аспект поведения,

*-* патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре;

**I.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла.

**I.2.3. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу)

- осознаватьучебно-познавательную задачу,

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков, описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана;

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться различными дополнительными источниками информации осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

**I.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы:

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

**I.2.5. Метапредметные результаты. Чтение и работа с текстом**

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;

- делить текст на смысловые части, составлять план;

- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- пользоваться известными ему словарями, справочниками;

- воспроизводить текст, устно и письменно;

- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;

- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);

- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;

- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

**I.2.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы***,***должны отражать:

**Филология. Русский язык.**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
2. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
4. ознакомление и использование микрокалькуляторов для проведения вычислений и проверки правильности их выполнения.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
5. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
6. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство. Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**I.2.7. Формы аттестации достижений учащихся**

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

-выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;

- достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступеням обучения;

Формы аттестации достижений учащихся:

* контрольные работы
* самостоятельные проверочные работы
* предметные тесты
* устные ответы на уроках
* творческие работы
* итоговая аттестация по окончании учебного года.

***Формы представления образовательных результатов****:*

* *табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);*
* *тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);*
* *устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;*
* *портфолио;*
* *результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.*

При **итоговой оценке качества** освоения ООП НОО учитывать готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Предметом итоговой оценки,должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ОПП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Описание модели выпускника начальной школы:**

*1)* ***в аспекте обучения:***

- готовность к обучению в основной школе;

- умение успешно и эффективно использовать накопленные знания, умения и навыки;

- сформированность основных приемов мышления (мобильность, рациональность, репродуктивность, эвристичность); потребности самостоятельно учиться

- владение основными приемами творческой деятельности ( творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности);

- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватность оценки своих возможностей и достижений);

*2****) в аспекте воспитания****:*

- уровень воспитанности, нравственных убеждений, гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к Родине

- готовность к созидательной деятельности;

- способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, основами личной гигиены.

**I.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само‑ и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении*?»

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

Её основные **функции:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (**личностные результаты**),

- формирования универсальных учебных действий (**метапредметные результаты**),

- освоения содержания учебных предметов (**предметные результаты**);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (*предметных, метапредметных и личностных*);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В процессе оценки используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга.

*Приоритетными в диагностике* (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных *формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).*

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми *формами контроля результатов*, как:

- *целенаправленное наблюдение* (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

- *самооценка ученика* по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- *результаты учебных проектов*,

- *результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников*.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио).*

*Итоговая оценка за начальную школу* (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а **на основе всех результатов** *(предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных),*накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Все эти средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Для этого педагогу нужно сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов.*

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с Требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**К ним относятся:**

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание** оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных **формах**:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как *результат выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности *выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов*.

В-третьих, в успешности выполнения *комплексных заданий на межпредметной основе*.

**Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

**Объектом оценки предметных результатов** являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом итоговой оценки** является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку* *и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
* *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»). А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня (50 – 65% - удовлетворительно).

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично». А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня (66 – 72% - хорошо; 73 – 100% - отлично).

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является ***регулярный контроль результатов выполнения трёх итоговых работ***: по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Этапы и уровни использования** системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС.

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

**1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе вводятся только **два правила**, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

***1.*** *(Различие оценки и отметки)*. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

***2.*** *(Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по **«Алгоритму самооценки».**

**В первом классе** алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются **новые вопросы**: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

- ученики заводят тетрадь успехов, в которой:

1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (де­монстрацию знаний и умений по предмету, освоение универ­сальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы.

2. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную учениче­скую тетрадь) ученик вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, срав­нивая их с достижениями предыдущих недель.

3. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель под­считывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграммпродолжается на протяжении всего учебного года.

4.Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

**В ходе анализа можно определить:**

- на каких уроках ребёнок в большей степени активен;

- какой предмет ребёнку интереснее других;

- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);

- каково качество усвоения учащимся отдельных тем;

- какова работоспособность ученика в конкретные недели - месяцы;

- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный род (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);

- ребёнок (работает с «тетрадью успехов» и видит свои результаты);

- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

Поэтому в последующих классах (2—4) оценочная деятельность осуществляется с привлечением всех трёх субъектов (учитель, ученик, родитель) учебного процесса на новом уровне.

При появлении балльных отметок правило используется целиком: *отметка может быть поставлена* не за «общую активность», не за отдельные реплики, а *только за самостоятельное решение учеником учебной задачи* (выполнение задания).

1.В оценивании результатов учебной работы участвуют все субъекты учебного процесса: учащиеся, учитель и родители.

2.Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до её выполнения учеником) пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

Например, к устному ответу по литературному чтению могут быть предъявлены такие требования:

- выразительное чтение фрагмента художественного текста;

- умение пересказать своими словами его содержание;

- умение объяснить лексическое значение новых слов;

- способность выделить главное (ключевые фразы);

- способность ответить на вопрос аналитического (оценочного) характера.

Формулировка требований для детей должна быть более лаконичной:

1) выразительное чтение;

2) пересказ;

3) объяснение значения слов;

4) нахождение ключевых фраз;

5) ответы на вопросы учителя и класса.

Оценку «5» получит ученик, выполнивший все эти требования.

**Важно:** оценка «2» не является отрицатель результатом работы, они, лишь говорят о том, что учителю, ученику и родителям предстоит решение выявленных проблем.

3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** | **Выполнение требований к учебному заданию** | | | | | **Оценка** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 1. Иванов К. | **+** | **+** | **—** | **+** | **+** | 5 |
| 2. Петрова С. | **+** | **+** | **—** | **+** | **+** | 4 |
| 3. Сидоров В. | **+** | **+** | **—** | **—** | **+** | 3 |
| 4. Фёдорова Л. | **+** | **—** | **—** | **+** | **+** | 3 |

Карта несёт в себе следующую информацию. Под цифрами 1, 2, 3, 4, 5 обозначены выполненные (+) или невыполненные (—) требования, предъявленные к работе (предметные знания и умения и универсальные учебные действия). В последней графе — итоговая оценка учебной деятельности.

Этот фрагмент диагностической карты показывает, что:

* требуется дополнительная работа с целым классом над умением, освоение которого отражено в 3 графе;
* необходима индивидуальная работа с …;
* все учащиеся класса успешно освоили умения, обозначенные в 1-й и 5-й графах.

Используя диагностические карты, учитель наблюдает в течение года (нескольких лет) динамику учебных достижений учащихся. Оценочная деятельность учителя, таким образом, связана с выделением целей учебного задания, определением требований к нему, формулировкой критериев оценки и после­дующим анализом результатов в соответствии с предусмотрен­ными критериями.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы осу­ществляется также в соответствии с критериями оценки данно­го вида учебной деятельности. Учащиеся выполняют работу в соответствии с критериями — требованиями, которые в ходе работы служат им ориентирами для самоконтроля. Требования перед выполнением работы фиксируются на доске, и в ходе выполнения работы ученик проверяет её на соответствие этим критериям. Когда работа выполнена, по предложенным крите­риям (как по плану) учащиеся могут дать развёрнутую характе­ристику результатов собственной деятельности и результатов деятельности друг друга. Например, участие в дискуссии оце­нивается по критериям:

* умение слушать;
* умение задавать вопросы;
* умение отвечать на вопросы по существу;
* умение доказывать свою точку зрения;
* умение грамотно говорить.

В этом случае самооценка ученика выглядит примерно так:

«Сегодня на уроке я проявил *умение слушать,* старался не перебивать ребят, понять их. В ходе нашей дискуссии мне уда­лось *задать два хороших вопроса* (хорошие потому, что я по­лучал на них ясные ответы); я старался *отвечать на вопросы,* не отвлекаясь от темы; но сегодня я не смог *доказать свою правоту, ошибок в речи,* мне кажется, я не допустил. Поэтому я оцениваю свою работу на «4».

В процесс оценивания во 2—4 классах включаются:

* учитель (оценивает работу ученика, наблюдает за прогрес­сом учащихся в учебной деятельности с помощью диагностиче­ских карт);
* учащиеся (оценивают результаты своей учебной деятель­ности, исходя из оценочных критериев);
* родители (знакомятся с результатами учебной деятель­ности детей и по возможности помогают им в решении проблем).

**Трёхстороннее критериальное оценивание позволяет:**

* привлечь к процессу оценивания всех субъектов учебного процесса;
* информировать родителей о содержании и результатах - учебной деятельности учащихся;
* обеспечить со стороны родителей контроль и своевременную помощь ребёнку при выполнении домашних заданий;
* развивать у учащихся способность самоанализа и самооценки своей деятельности;
* объективно оценивать учебные достижения школьников.

Данные виды оценивания могут использоваться наряду с другими видами оценивания как варианты.

**2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки (сентябрь – период адаптации).**

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

***3.*** *(Одна задача – одна оценка)* − используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

***4.*** *(Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* − используется частично. Учитель начинает использовать *таблицы результатов* только после проведения итоговых *контрольных работы по предметам* (*один раз в триместр*) и *диагностик метапредметных результатов* (*примерно один раз в год*). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- **в 1-м классе** в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

- **в 2−4 классах** отметки ставятся по 4-балльной шкале, которая принята в школе. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

***6.*** *(Уровни успешности)* − используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

***7.*** *(Итоговые оценки)* −используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении триместровых оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Благодаря этим усилиям, **ученики приобретут** умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; **администрация, учитель и родители смогут** проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.

**3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель вводит полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

***4.*** *(Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* − используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за триместр, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

***5.*** *(Право отказа от отметки и право пересдачи) –* новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

***6.*** *(Уровни успешности)* – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

***7.*** *(Итоговые оценки)* −используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за триместр и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- **учителю необходимо** будет документально оформить их использование *решением педсовета образовательного учреждения,* так как изменится порядок заполнения официального журнала − большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,

- учитель *будет тратить заметно больше времени* (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

**РАЗДЕЛ II: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**II. 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

**II.1.1.В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД:**

**личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

**Личностные** универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Образовательный процесс в начальных классах МОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.**

Вструктуру и содержание учебников заложена система заданий, на­правленных на включение младших школьников в деятельностное осво­ение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую об­разовательную компетенцию — **умение учиться.**

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образова­тельных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагоги­ческих ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как **урочной,** так **и внеурочной деятельности:**

* ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учеб­ную деятельность;
* значительный воспитательный потенциал;
* преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и во­просов, инициирующих детское действие с целью овладения универсаль­ными учебными действиями (УУД);

**·** проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

* практическая направленность содержания учебного материала с опо­рой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
* возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окру­жающего мира;
* возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
* возможности для работы с современной информационно-образователь­ной средой: использование информационно-коммуникационных техноло­гий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различ­ных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).
* ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
* возможности для разнообразия организационных форм обучения: ин­дивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирова­ние доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию **коммуникативных УУД.**

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребёнка по­нимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлек­сию, формулировать новую учебную задачу, т. е. формирует **регулятивные УУД.**

Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позво­ляет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптиро­ванную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного раз­вития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании **познавательных УУД.** При этом демонстрируется воз­можность существования различных точек зрения на один и тот же во­прос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД.**

Объединение завершённых предметных линий в систему учебников УМК «Школа России» (при эффективной поддержке различных учебных, дидактических и методических пособий, включая ЭОР и интернет-под­держку) осуществляется посредством:

* комплекса базовых предметных и межпредметных понятий, заложен­ных в содержание системы учебников с целью формирования у школь­ников целостной картины мира;
* системы заданий, учитывающих специфику предметного содержа­ния и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных резуль­татов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* методического обеспечения реализации системно- деятельностногоподхода;
* специальной системы навигации учебников (и учебных пособий), позволяющей ученику как ориентироваться внутри УМ К «Школа России», так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения с одной стороны, под цель, направленную на получение предметных результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями **ФГОС.**

Предметное содержание и методическое обеспечение УMК «Школа России» направлено на достижение личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной **программы** по**с**редством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой организации подачи учебного материала в УМК, когда содержание учебника, с учётом особенностей предмета, органично дополняет «работу» на результат.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников УМК «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. ***Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***
2. ***Формирование целостного, социально ориентированного взгля­да на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на­родов, культур и религий.***
3. ***Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в системе учеб­ников «Школа России» с 1 по 4 класс предусмотрены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упраж­нения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** достижению результата будут способ­ствовать темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Род­ной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь го­рода и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети познакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучат Гимн России и продолжат знакомство с государственной символикой.

Для эффективности достижения указанных результатов предусмотрено выполнение школьниками учебных проектов: «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами Рос­сии, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** для достижения результата предпо­лагается выделить разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Лите­ратура зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей много­национальной стране, о традициях и обычаях её народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволит учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**Курс «Русский язык»** предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего оте­чества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покро­ва на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа—рус­ском языке. В этой связи даны тексты И. Д. Тургенева, А. И. Куприна, А. Н. Толстого, Д. С. Лихачёва, М. М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К. Г. Паустовского и др., поэтические строки А. С. Пушкина, И. А. Бу­нина, М. Ю. Лермонтова, Н. М. Рубцова, Н. И. Сладкова, С. Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4кл.) предусмотрены сведения из исторического прошлого нашем страны: о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни

А. С. Пушкина, о собрании сочинений Л. Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного **музыкального ис**кусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной **музыкой различных** национальностей на основе её сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка **представителей** разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов

осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (немецкого)** предусматриваются тексты и **диалоги о культуре** России и аналогичные тексты о культуре и истории **изучаемых стран.**

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлено на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран, предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

***4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично из­меняющемся и развивающемся мире.***

Реализации указанного результата будут способствовать задания, тек­сты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»).**

**Курс «Математика»** формирует у ребёнка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребёнка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школь­ника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников УМК «Школа России» является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать постав­ленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть, единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменя­ющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

1. ***Принятие и освоение социальной роли обучающегося, разви­тие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***
2. ***Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед­ливости и свободе.***

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные воз­можности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообраз­ные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующи­ми повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В учебниках УМК «Школа России» представлен материал для регулярно­го проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в ре­зультате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими ре­зультатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно -ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Для усиления мотивации изучения того или иного предмета в системе учебников УМК «Школа России» предусмотрены: «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

Эффективности достижения результата способствуют задания рубрик: «Дай совет другу…», «Выскажи свое мнение…», «Подготовь сообщение на тему…» и др.

В предметных линиях учебников: Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир шмуцтитулы каждого раздела отражают его тему, задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.

В **курсе « Английский язык»** важным мотивирующим фактором являются «проходящие персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

В этой связи учебники **курса «Изобразительное искусство**» написаны в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В **курсе «Технология»** достижению указанного результата будут способствовать прописанные алгоритмы выполнения работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» - для каждого изделия). Алгоритм выполнения работ позволят не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

**7)** ***Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.***

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстратив­ный материал системы учебников УМК «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях системы учебников «Школа России» обращается внимание детей на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. В этой связи особая роль отведена рисун­кам и фотографиям, передающим красоту объектов и явлений природы, городов и сёл нашей Родины, стран мира.

Тексты и отражающие их содержание иллюстрации учебников разных предметных линий органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, под­готовку рассказов, фото-рассказов и презентаций, посвященных красоте, духовности, эстетике, культуре людей нашего отечества и мира в целом.

В **учебники курса «Литературное чтение»** для достижения резуль­тата включены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту.

Особенность учеников младших классов состоит в том, что они эмо­ционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность учащихся поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемою произведения. Например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений, проиллюстрируйте, как изменяется настроение в поэтическом тексте и т. п.

В методическом аппарате указанной линии учебников предусмотрены **задания,** позволяющие иллюстрировать произведения **художественной литературы,** сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

Таким образом, содержание учебников направлено на формирование художественного вкуса, умение понимать и наслаждаться различными видам искусства.

**В учебниках курса «Русский язык»** эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В. М. Васнецова, В. А. Серова, Н. К. Рериха, И. И. Грабаря, И. И. Левитана, А. А. Пластова, А. К. Саврасова и многих других художников. Работа с текстамиописания этих репродукций также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрас­ного в душе ребёнка.

Предметное содержание и методическое обеспечение учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству органично дополняет и усиливает эффективность работы в направлении эстетического воспитания младших школьников.

**В курсе «Изобразительное искусство»** процесс формирования ука­ем того личностного результата предполагается осуществлять через вы­полнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие и; ты ков восприятия произведений искусства и навыков интерпретацион­ною эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, **гак** и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

***8) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.***

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чув­ствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

**В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык»,** начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражне­ний являются пословицы и Поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Напри­мер: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Со­весть — верный советчик», «Умей взять, умей и отдать», «Не одежда красит человека, а добрые дела» и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоин­стве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, ко­торый будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаи­мопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

**В курсе «Литературное чтение»** текстовый и иллюстративный мате­риал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомо­щи. С этой целью в учебниках по литературному чтению предусмотрены разделы и тексты, которые должны помочь младшим школьникам осмыс­лить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

Примерами соответствующих разделов могут быть: *«Я и мои дру­зья», «О братьях наших меньших», «Писатели — детям», «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок», «Люби живое», «Родина», «Делу — время, потехе — час» и др.;* тексты: *«Помощник» М. Пляцковский, «Что хоро­шо и что дурно?» и «Худо тому, кто добра не делает» К. Ушинский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев, «Подарок» Е. Благинина, «Совет» Р. Сеф, «Моя родня» Я. Аким, «Про дружбу» Ю. Энтин, «Никого не обижай» В. Лунин* и многие другие.

Система заданий и вопросов к текстам поможет учащимся ориенти­роваться is нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

**В курсе «Окружающий мир»** для достижения результата предусмо­трено содержание, например, таких разделов: «Как живёт семья?», «Наша дружная семья», включая учебный проект «Моя семья»; «В школе», «Ты и твои друзья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории» и др.

**В курсе « Английский язык»** содержание учебников направлено на зна­комство младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону, с речевыми клише: как подтвердить высказывание собе­седника, как согласиться, дать оценку и т. д., с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине. В учебниках представлены упражне­ния, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомя­щие с необходимыми речевыми клише. С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по- английски, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д.

***9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстника­ми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфлик­тов и находить выходы из спорных ситуаций.***

С этой целью в системе учебников УМК «Школа России» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти за­дания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты пред­метных линий по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам, информатике.

**В курсе «Математика»** предлагается большое количество математи­ческих игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ори­ентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов направлены на организацию сотрудничества со взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город (село)» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками муниципальной администрации, старожилами города, участниками Великой Отечественной войны с последующим обсуждением результатов проектной деятельности.

**В курсе «Русский язык»** предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками.

**В курсе «Окружающий мир»** в проектных заданиях для 3 класса «Кто нас защищает» предполагается, что дети с помощью взрослых должны взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужа­щего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС.

В учебниках предусмотрены темы и система вопросов для коллективно­го обсуждения. Для этого разработаны рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай своё мнение». Такие зада­ния, по мнению авторов, учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.

**В курсе «Музыка»** для достижения указанного результата предлага­ются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т. п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учаще­гося за достижение общего художественно-эстетического результата; фор­мирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В курсе «Физическая культура»** для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарища­ми, взрослыми, родителями в учебнике (1—4 кл.) предусмотрено большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться, соперничать, соблюдать правила, приобретать навыки работы в группе, в коллективе.

***10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жиз­ни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.***

В системе учебников УМК «Школа России» предусмотрен материал, направленный на формирование установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью разработаны соответствующие раз­делы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физическо­го, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** для достижения указанного результата предусмотрены разделы, например: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит эконо­мика» и др., а также темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «За­чем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?».

Выполнение упражнений на уроках русского языка учащимися пред­усматривает обсуждение вопросов внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира будут способствовать разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фото­материал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструмен­том или приспособлением в учебниках должны быть обязательно вве­дены правила безопасной работы с ним. С 1 класса в разделе «Человек и информация» предусмотрено показать важные для безопасного пере­движения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также та­блицу с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1— 4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно тс, и которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режи­ма дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат слу­жат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1—4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной дея­тельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного от­ношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-вос­питательного процесса.

**Таким образом, система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственого развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:**

* формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;
* реализует систему базовых национальных ценностей и основные на­правления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
* эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятель­ности образовательного учреждения.

**Достижение метапредметных результатов освоения основной обра­зовательной программы начального общего образования средствами УМК «Школа России».**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебни­ков и учебных пособий УМК «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образователь­ной программы:

***1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литера­турного чтения (1—4 кл.) содержание шмуцтитулов каждого раздела (темы) помогает учащимся принимать и понимать основные цели учебной дея­тельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел (тему).

В начале изложения материала урока представлены направления и общее содержание учебной деятельности. Такое построение учебников помогает ученикам видеть перспективу работы по теме, соотносить кон­кретные цели каждого урока с конечным результатом её изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточ­ность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формули­ровать учебную задачу, выстраивать план действий для её последующего решения. Для развития способности принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её реализации продумана система заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершают­ся заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых будет способ­ствовать организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

Такая дидактическая структура: общая целевая установка на изучение темы — её конкретизация в начале каждого урока (или раздела темы) — ре­ализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания — способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познава­тельных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что, проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск от­вета, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы, и, таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые преду­смотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** для освоения указанных способов преду­смотрены серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

• продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по опреде­лённому правилу;

-провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

-провести логические рассуждения, использовать знания в новых усло­виях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках математики предлагаются «Странички для любозна­тельных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

Содержание предметного материала предусмотрено выстроить так, что начиная с первого класса школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это будет способствовать формированию умения ре­шать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предусмотренными в каждом учебнике с 1 по 4 класс по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике.**

***3) Формирование умения планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.***

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока предусмо­трены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках будет заканчиваться рубриками: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», содержание рубрик будет согласовано с целевыми установками, сформулированными на шмуцтитуле к теме.

В учебнике 4 класса каждая тема будет дополнена вопросами, направ­ленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоени­ем. Такое построение материала темы позволит учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале её изучения. Кроме того, в учебниках с 1 по 4 класс, в конце каждого года обучения, в рубрике «Тексты для контрольных работ» будут предусмотрены задания базового и повышенного уровня сложности.

В учебниках 1—4 классов предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся будут составлять план учебных действий при решении текстовых за­дач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаст условия для формирования умений проводить пошаго­вый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, пла­ны изготовления изделий будут представлены в учебниках как в тестовом, так и в иллюстративном (в виде слайдов) варианте. Каждому пункту текстового плана будет соответствовать один или несколько слайдов, ил­люстрирующих использование специальных приёмов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы предусмотрена система вопросов и заданий для планирова­ния и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещён материал «Наши достижения. Про­верь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и по­вышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о дости­жении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

Достижение указанного результата происходит в процессе формирова­ния регулятивных и познавательных УУД.

***4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.***

В методическом аппарате системы учебников «Школа России» преду­смотрены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогут задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию собственного результата. В учебниках предусмотрена система работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В курсе «Изобразительное искусство»** начиная с первого класса формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход также спо­собствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечи­вает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связа­ны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников поможет понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Русский язык»** для достижений указанного результата преду­смотрены специальные орфографические задачи, например: «В каких сло­вах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...». Предполагается, что работая над подобными заданиями, ученик задумывается над причиной: либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т. п.

***5)******Освоение начальных форм познавательной и личностной реф-  
лексии.***

Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на:

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной за­дачи для её успешного выполнения;
* формирование умения планировать учебную работу, используя различ­ные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**В курсе «Русский язык»** осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника.

Предполагается, что, объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со зна­чением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемо­му вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др.,—ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает, чему он научился, а чему ему ещё придётся научиться.

***6)Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.***

В учебниках «Школа России» предусмотрена специальная система за­даний, направленных на достижение указанного результата.

**В курсе «Русский язык»** — это составление модели слова, предло­жения, использование графической символики (выделение гласных, со­гласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т. п.). Начиная с 1 класса учащиеся читают схемы (слогоударная мо­дель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т. д.

**В курсе «Окружающий мир»** в 1 классе учащиеся будут изготавливать модели Солнца, звёзд и созвездий, во 2 классе — модели связей в приро­де и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.

**В курсе «Математика»** на протяжении всего периода изучения пред­мета будут системно выстроены задания для организации деятельности моделирования.

Например, при введении нового материала:

1— выстраивается математическая модель (предметная или схематиче­ская) некоторого фрагмента реальной действительности;

2— выявляются её особенности и свойства;

3— осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, гео­метрических фигур и др.).

Например, в 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий *сложение* и *вычитание* используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Со 2 по 4 класс используются схематические модели:

* 2 класс — при образовании и записи чисел в пределах 100;
* 3 класс — при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычита­нии, при построении таблицы умножения;
* 4 класс — при решении текстовых задач.

**7)** ***Активное использование речевых средств и средств информа­ционно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.***

Для эффективного достижения указанного результата большинство учебников предметных линий системы учебников «Школа России» будет обеспечено электронными приложениями: Азбука, Русский язык, Мате­матика, Окружающий мир, Музыка, Немецкий язык.

**В курсе «Окружающий мир»** во всех разделах предметной линии учебников (1—4 классы) предусмотрены задания, направленные на ак­тивное использование речевых средств.

Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за ру­бежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологиче­ских организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человече­ства»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в на­циональный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ будет спо­собствовать широкое применение таких организационных форм, как рабо­та в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов, в том числе с применением электронного приложения к учебнику.

Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, про­изведений искусства способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.

***8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организа­ции, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, зву­ки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.***

В результате обучения по системе учебников «Школа России» учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, пред­ставлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под опре­делённую цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направле­ниям:

* целенаправленный поиск конкретной информации для решения за­дач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т. п.;
* поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому форматом признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, на­бранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т. п.);
* систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), напри­мер, к справочному материалу.

**В курсе «Математика»** такой справочный материал будет размещён в разделе учебника 4 класса — «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В этом разделе предусмотрен материал, который должен быть усвоен детьми и с чем они должны перейти на следующую ступень обучения.

**В курсе «Русский язык»** для реализации указанных результатов учеб­ники (1—4 классы) будут обеспечены справочными материалами: памят­ками, таблицами, словарями (толковый, орфографический, орфоэпиче­**ский,** словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).

**В курсе « Английский язык»** учащиеся овладевают следующими уни­версальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), извлекать нужную информацию, читать с полным пони­манием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по анало­гии, работать в материальной и информационной среде начального обще­го образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В учебниках будут предусмотрены следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс). Всё это позволит учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

**В курсе «Технология»** для каждого класса будет введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разны­**ми** источниками информации, способами её поиска, переработки, пере­дачи и использования от древних времен до сегодняшних дней. Напри­мер, в 1 классе — наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках, в 3—4 классах — книги, почта, ИКТ-средства. В конце каждого учебника будет размещён «Словарик юного технолога», позволяющий учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети будут иметь возможность учиться находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать **разъяснения.**

***9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами ком­муникации и составлять тексты в устной и письменной формах.***

С этой целью в учебниках УМК «Школа России» предусмотрена си­стема заданий, способствующих созданию проблемных ситуаций, когда учащиеся оказываются перед выбором возможных вариантов: решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., построения рассуждений, объяснений, монологических высказываний от­носительно выполняемого задания, выявленных связей и закономерно­стей.

Для подготовки учащихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной форме в учебники в определенной системе будут включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на распознавание текстов-описа­ний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведени­ями и т. п.

**В курсе «Русский язык»** предполагается, что школьники приобретут навыки смыслового чтения, работая с большинством текстов: определяя тему, главную мысль, дополняя незаконченный текст, выполняя грамма­тические задания, редактируя текст и др.

Примеры заданий после прочтения предложений и текстов: — Какая мысль выражена в пословице? — Объясните отгадку к загадке. — Опре­делите главную мысль текста. — О чём самом главном хотел автор ска­зать в этом стихотворении? — Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают это настроение? — Как надо читать эту песню: быстро или медленно, громко или тихо? А какая музыка могла бы подойти к ней? — Что отражено в заголовке: тема или главная мысль? — Что вы представили, читая эти строки? и др.

Смысловое погружение в текст максимально используется при подго­товке письменного изложения, большинство которых проводится с язы­ковым анализом текста.

Учебники (2—4 классы) постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений.

Включение детей в деятельность по выполнению вышеизложенных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД.

***10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­новления аналогий и причинно-следственных связей, построения рас­суждений, отнесения к известным понятиям.***

**В курсе «Математика»** с достижениями указанного результата связа­ны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они будут заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие математического стиля мышления, в частности на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-след­ственные связи между объектами и величинами, аргументировать пред­лагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

**В курсе «Русский язык»** будет предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. Предполагается, что такие виды деятельности младших школьников помогут им стать активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно откроют для них определённые стороны языковых поня­тий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач школьники будут учиться анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопостав­лять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

С первого класса ученики распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют ряды в со­ответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопо­ставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** будет заложена система вопросов и заданий, способствующих активизации умственной деятель­ности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить образы героев, произведения живописи и т. п.

**В курсе «Окружающий мир»** предусмотрена система заданий, на­правленных на первоначальное ознакомление детей с разного рода зави­симостями, задания для раскрытия причинной связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе будут предусмотрены задания на сравнение ели и сосны, реки и моря, раз­личных средств транспорта, животных разных групп и т. п. Во 2 клас­се — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей не­живой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях и пр., построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе — раз­личные задания на классификацию живых организмов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп, анализ таблиц и сравнение государственного и семейного бюджетов. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

**В курсе «Технология»** будет предусмотрена система заданий, спо­собствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

**В курсе «Музыка»** будут выстроены системы заданий, направленные на оиладение приёмами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников спо­собность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

***11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность пришивать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий.***

В системе учебников УМК «Школа России» для достижения указанного результата предлагаются задания для объяснения представленных алгорит­мов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В за­даниях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В этой связи все те задачи и задания, которые будут направлены на поиск различных вариантов решения (включая построение разных моделей, разных пространственных фигур и т. д.), на выдвижение гипотез, разных точек зрения, версий и причин событий, разных суж­дений; задачи, связанные с разнообразием использования материалов; задачи на преодоление инерции мышления, прогностические, проект­ные задачи и пр., способствуют развитию дивергентности мышления как важнейшей составляющей исследовательского поведения младших школьников.

В **курсе «Русский язык»** предполагаются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала, упражнения, где описываются разные точки зрения (напри­мер, положительные и отрицательные отзывы о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»). Дети при этом должны высказывать своё собственное мнение, учиться слушать своих оппонентов, включаться в диалог, полилог, учиться по рисункам составлять диалоги и их инсце­нировать.

В **курсе «Литературное чтение»** будет заложена система заданий и во­просов, направленных на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослу­шанным текстом. Вопросы открытого типа начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выражать собственное мнение, выслушивать мнение одноклассников, обсуждать вопрос в группе или паре.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся будут составлять не­большие рассказы о себе и окружающем мире; описывать иллюстрации к произведениям и высказывать отношение к его героям.

**В курсе « Английский язык»** со 2 класса будут предусмотрены упраж­нения па развитие диалогической речи. Послетекстовые задания учебника строятся таким образом, чтобы школьник мог выразить своё собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. При этом должны исполь­зоваться элементарные, нормы речевого этикета. Например, в рассказе о своей семье учащиеся отвечают на вопросы, подтверждают или опро­вергают сказанное, высказывают свою точку зрения.

Опираясь па диалоги-модели, школьники будут учиться вести беседу о себе, своей семье, друзьях, классной комнате, своём любимом живот­ном и т. д.

1. ***Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея­тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.***
2. ***Готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.***

Для реализации указанных результатов в учебниках УМК «Школа Рос­сии» предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную за­дачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

**В курсе «Физическая культура»** материалы по подвижным и до­ступным спортивным играм направлены на формирование умения дого­вариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и со­перников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

В учебниках **математики, литературного чтения, русского язы­ка, окружающего мира** с 1 по 4 класс предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих ком­ментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках **иностранных языков, технологии.** Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы. Система заданий по организации проектной деятельности будет заложена в большинстве учебников УМК «Школа России».

1. ***Овладение начальными сведениями о сущности и особенно­стях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с со­держанием конкретного учебного предмета.***
2. ***Овладение базовыми предметными и межпредметными по­нятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.***

В соответствии с базовым документом сопровождения ФГОС — Фун­даментальным Ядром содержания общего образования — в содержании отдельных учебных предметов должны присутствовать элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, которые должны быть достаточными для полноценного продолжения образования и личностного развития.

В соответствии с этими требованиями содержание системы учебников УМК «Школа России» направлено на формирование у школьников:

* начальных сведений о сущности и особенностях объектов, про­цессов и явлений действительности, целостного представления о мире, о научной картине мира;
* личностного отношения к полученным знаниям, умениям приме­нять знания в своей практической деятельности.

**В курсе «Математика»** содержание и структура учебников обеспечит освоение младшими школьникам важнейших (базовых) понятий началь­ного курса математики: число, величина, геометрическая фигура.

Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только при­меняются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им яв­лений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Особенно убедительно это проявляется на примере учебного предмета «Окружающий мир», в ходе изучения которого дети проводят и фикси­руют сезонные наблюдения, прослеживают историю взаимоотношений человека и природы, у детей формируются представления об основных •ночах в развитии человечества.

**В курсе «Литературное чтение»** базовыми предметными понятиями являются: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество»; «живопись» «искусство».

Базовые межпредметные понятия — «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время-, ■•пространство»,, «модель».

**В курсе «Русский язык»** базовыми предметными понятиями являют­ся языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат.

***16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.***

Указанный результат при работе с УМК «Школа России» достигается в процессе:

* создания учащимися своих собственных текстов, заполнения и до­полнения готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.);
* передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудивизуальной поддержкой;
* описания по определённому алгоритму объекта или процесса наблюде­ния, в том числе используя электронные приложения к учебникам (Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Английский язык), ИКТ-технологии;
* нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче (по числовым параметрам, по ссылкам), выявления важной и второсте­пенной информации для решения поставленной учебной задачи, прак­тической, проектной работы;
* использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

**Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС предмет­ное содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.**

**II.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершенным предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надежным инструментом их достижения.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой приводятся общая характеристика названного предмета, ценностные ориентиры, содержание учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала;

- тематическое планирование с распределением часов по основным разделам программы;

- планируемые результаты учебных достижений обучающихся;

- критерии оценивания учебных достижений;

- используемая литература.

**II.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Интенсивное социальное развитие современного общества повышает требования к формированию активной, созидающей, компетентной личности, которая может самостоятельно регулировать собственное поведение и деятельность, определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации. Проблема приобретения школьниками опыта нравственного поведения – одна из важнейших целевых установок современного образования. Данная программа духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся начальной ступени общего образования составлена на основе требований ФГОС, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, социальных учреждений села и района. Программа реализуется МОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, Домом Культуры, сельской библиотекой, администрацией села Успенка, детской библиотекой, музеем, культурными учреждениями Локтевского района.

**Цель:** Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

**Задачи:**

**-** организоватьзнакомство учащихся с основными общечеловеческими нормаминравственного поведения;

- создать условия для организации нравственных поступков учащихся, формировать высоконравственную мотивацию поступков;

- формировать нравственные привычки поведения учащихся, как прочные способы осознанных действий, доведённых до автоматического исполнения.

**Направления духовно-нравственного воспитания и развития учащихся:**

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся начальной ступени общего образования требует формирования опыта нравственного поведения, что включает в себя:

*Нравственные нормы* – общечеловеческие моральные свойства: совестливость, гуманность, честность, порядочность, обязательность, действенный патриотизм, интернационализм, гражданственность, доброжелательность, стремление к добросовестному социально – направленному труду, долг, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие и другие качества.

*Нравственные качества* формируются на основе нравственных понятий, оценок, суждений, а также убеждений, которые определяют поведение и поступки учащихся.

*Нравственные знания* становятся убеждениями, когда они проявляются в жизненном опыте, продуманы и критически переработаны воспитанниками.

*Нравственные понятия и категории* приобретаются в ходе переработки сознанием своего общественно – исторического опыта, личного опыта, овладения наукой и моралью социального строя.

*Нравственное сознание* – моральные и нравственные чувства ребёнка, его переживание своего отношения к действительности, людям, собственному поведению.

Все направления духовно- нравственного развития и воспитания осуществляются через урочную, внеурочную, внеклассную, семейную, социальную жизнь учащихся при постоянном совершенствовании содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

**Формы внеурочной работы с детьми:**

* Проведение совместных праздников школы и общественности.
* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
* Детская благотворительность.
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Социальные проекты.
* Организация спортивных соревнований, праздников.
* Разнообразные проекты.
* Тематические праздники эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

**Создание воспитывающей среды.**

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе оформлены стенды и баннеры, комната Боевой и трудовой славы, позволяющие учащимся:

**Изучать и осваивать:**

символы российской государственности и символы родного края;

общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

историю, культурные традиции,

афоризмы о нравственности и др.,

цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины.

**Узнавать:**

* достижения учащихся и педагогов школы;
* выпускников школы, которыми она гордится;
* связи школы с социальными партнерами;

**Ощущать**  гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны

**Осваивать культуру общения** и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*например,, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*);

* выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты)
* ценности здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для*  *организации игр на переменах, после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

**Портфолио выходного дня:** результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей районного краеведческого музея, архитектурных и исторических достопримечательностей Локтевского района, своего посёлка, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, библиотек, выставок, передвижного зоопарка, и т.п.

Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, проекты, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях.

Этические беседы – одна из важнейших форм в духовно – нравственном развитии и воспитании. В ходе деятельности учащиеся начального звена обучения реализуют социальные, информационные проекты.

**Социальные проекты.**

Проект может включать следующие разделы:

1. название (понятное детям);
2. ценностные основания, которые воплощены в проекте;
3. основные события и механизмы реализации проекта;
4. участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
5. результаты проекта, способ оценки результата;
6. способ хранения информации о проекте, оформление.

**Информационные проекты.**

Любую тему для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта. Например: «СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов», «Изречения великих людей о нравственности», «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности», «Что в дружбе главное?», «Славные сыны родного края», «Отважные герои Руси», «Писатели и поэты нашей Родины» и др.

Художественные произведения, мультфильмы, художественные фильмы, прочитанные или просмотренные коллективно в классе, дома с родителями, а потом устроенные по ним обсуждения с анализом поступков героев, высказыванием своего мнения, оцениванием поступка героя активно работают на формирование нравственного поведения.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

**В ходе реализации данной программы предполагается изменение:**

- уровня сформированности духовно-нравственной культуры учащихся, готовности родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;

* активности использования воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно – нравственного воспитания личности;
* приоритетности и общепризнанности в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;
* развитости нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;
* в приобщении детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.

**Данные изменения можно и необходимо измерить, зафиксировать через:**

**-** диагностику «Определение нравственных понятий»

* диагностику уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
* диагностику межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

* диагностику уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
* диагностику и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
* диагностику эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
* письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;
* диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
* диагностику осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

- диагностику осознанности гражданской позиции учащихся

**II.4.1.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Данная Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни построена на основе Программы здоровья к УМК « Школа России»,

**Цель программы:**

1.Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

2.Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– ***актуальности.*** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– ***доступности.*** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– ***положительного ориентирования****.* В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– ***последовательности*** Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– ***системности*** определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– ***сознательности и активности***направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Для образовательной системы «Школа России» характерна совокупность физического, психо-эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального видов здоровья. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система «Школа России» обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| ***Санитарно-просветительская работа по формированию***  ***здорового образа жизни*** | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.  2. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни  3. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. | – Проведение уроков здоровья,  проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| ***Профилактическая деятельность*** | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.  2. Профилактика травматизма.  3. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.  4. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. | – Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.  – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| ***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа*** | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.  2. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту.  3. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. | – Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:  -организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;  спартакиады, дни здоровья, …  – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми, родителей. |

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

***Примерное программное содержание по классам***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ступень образования*** | ***Содержательные линии*** |
| ***1 класс*** | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни  Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| ***2 класс*** | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| ***3 класс*** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| ***4 класс*** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие медицинского кабинета;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися ( учитель физической культуры, медицинские работники ФАПа, тренер спортивной школы).

**Предполагаемый результат реализации программы:**

* стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* высокий уровень сплочения детского коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

***Связи, устанавливаемые для реализации программы***

Внутренние: учитель физкультуры, медсестра ФАПа, школьный библиотекарь, тренер спортивной школы.

Внешние: сельская библиотека, спортивные секции.

***Критерии результативности:***

* автоматизм навыков личной гигиены ( наблюдение)
* эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).
* Сравнительный анализ медосмотра будущих первоклассников и выпускников начальной школы. ( Кл. рук. и работники ФАПа)

**II.5.1. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Она обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

* несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
* низкая познавательная и учебная мотивации;
* коммуникативные проблемы;
* эмоциональные нарушения поведения;
* дезадаптация в школе;
* неуспеваемость и другие.

**Цель данной программы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

4.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

**Участники реализации коррекционной программы**

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

2. Учителя начальных классов

3. Родители (законные представители) учащихся

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Формы обучения:**

**-**  в общеобразовательном классе

- в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования

- по индивидуальной программе, программе VIII вида.

- с использованием надомной формы обучения.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах:**

**Принцип учета индивидуальных особенностей**. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**Принцип деятельностного подхода**. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**Принцип нормативности развития**. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

**Принцип педагогической экологии** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы, коррекционная работа осуществляется по следующим **направлениям:**

- адаптация детей к школьной жизни;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операций;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

**Технологии, используемые в образовательном процессе.**

1. Личностно-ориентированные   технологии

2. Дифференцированное обучение

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения

5. Технология игрового обучения

6. Здоровьесберегающая образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности

**Методы и формы работы в начальной школе**

*Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся:*

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- проблемное изложение,

- частично-поисковый,

*Классификация методов по источнику получения знаний* (слово, наглядные средства, практическая деятельность). В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.  
1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.  
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

**Содержание программы**

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

1. **Диагностический раздел**

Проведение диагностическойработы с целью выявленияпроблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин. Работа начинается в предшколе, по итогам года воспитатель пишет характеристику на ученика для прохождения психолого – медико – педагогической комиссии и определения образовательного маршрута учащегося. По итогам ПМПК формируется класс – общеобразовательный или коррекционный, составляются учебные программы. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ. Реализация основных целей образования, невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика:

* + своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
  + раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении

диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

* + комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  + изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
  + анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

1. **Профилактический и коррекционный раздел**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения; профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); Необходимо проведение *специалистами* индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий.

**Формы работы**:

* проведение индивидуальных или групповых занятий с детьми,
* разработка рекомендаций по овладению учащимися универсальными учебными действиями
* проведение индивидуальных бесед с учащимися
* индивидуальное консультирование родителей ребенка, по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

Первый год обучения особенно труден для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Учителя проводят наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев.

**Направления:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, не обходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности лекции на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информационные стенды, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

**3.Обобщающий раздел**

**- Коррекционная работа** реализует принцип непрерывности помощи **до полного решения проблемы** или определения подхода к её решению. Индивидуальная работа учителя на уроке и внеурочное время.

**- Осуществление** **коррекционной работы с каждым учащимся** начальной школы: 2 ученика 2 класса обучаются по программе VIII вида.

Отслеживание результатов всех учащихся, имеющих диагноз ЗПР по результатам ПМПК.

**Этапы реализации программы**

**Этап сбора и анализа информации** (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особен- ностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей** образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**РАЗДЕЛ III: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**III.1. Учебный план**

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Национальной доктриной развития образования (утверждена постановлением Правительства РФ от 5.11.2000 г.), Программой развития МОУ « Успенская СОШ», Образовательной программой, а также направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение*.*В МОУ « Успенская СОШ» приняты классно - урочная форма, самостоятельная работа учащихся, индивидуальные, групповые внеурочные занятия, проекты и практики в рамках предметных областей.

***Организация учебного процесса:***

* Образовательная программа базового уровня
* Продолжительность обучения 4 года.
* Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели; 2 - 4 класс не менее 34 учебных недель;
* Учебный год разбит на 4 четверти, начало учебного года 1 сентября, конец учебного года для 1 класса 25 мая, для 2- 4кл 30 мая.
* Продолжительность учебной недели 1-4 классов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - пятидневная.

Обязательная нагрузка обучающихся в 1 классах не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Продолжительность уроков для 1-х классов – 35 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, а в последующие месяцы не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). В первом классе обучение ведется без домашних заданий. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. Продолжительность уроков для 2-х – 4-х классов – 45 минут.

Учебный план принят решением Педсовета №6 от 25.05.2011г. Учебный план школы составлен на основании Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации 2004 года, который определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего образования. Все классы начальной школы обучаются по программе 4-х летнего обучения, УМК «Школа России».

Образовательная программа предусматривает использование часов учебного плана на нормативные предметы вариативной части учебного плана с целью оптимального усвоения базисного стандарта образования и призвано не только обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, навыками творческого мышления, умениями самоконтроля учебный действий, культурой речи и поведения, но и направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка со значительным усилением ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

Ориентация нового содержания образования на развитие личности выявило необходимость перехода к вариативному и дифференцированному учебному плану, состоящему из федерального и школьного компонентов.

Базисный учебный план состоит из двух частей**:** инвариантной и вариативнойчасти.

Содержание образования, определенное **инвариантной частью**, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Обязательная (инвариантная) часть, формируется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный план**  **начального общего образования**  **МОУ « Успенская СОШ»** | | | | | | |
|
|
| **Предметные области** | **учебные предметы**    **классы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 23,5 | 90,5 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | – | 3 | 3 | 2,5 | 8,5 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего | | 31 | 36 | 36 | 36 | 139 |

Для развития потенциала обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:**

| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Филология** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности |
| 2 | **Математика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения. |
| 3 | **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | **Искусство** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру |
| 6 | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | **Физическая культура** | Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Перечень реализуемых рабочих программ**

(с указанием автора)

2011 – 2012 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Автор программы |
| Русский язык (обучение письму) | 1 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько |
| Русский язык | 2 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова и др. |
| Русский язык | 2 – 4 | Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Т.Г.Рамзаева, «Дрофа», 2009 |
| Литературное чтение (обучение грамоте) | 1 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько |
| Литературное чтение | 1 – 3 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова |
| Литературное чтение | 4 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2009,  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова |
| Английский язык | 2 - 4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы. « Русское слово», 2010г.,М.З.Биболетова . |
| Математика | 1 - 4 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова и др. |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 - 4 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  А.А.Плешаков |
| Музыка | 1 - 4 | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы, Г.П.Сергеева «Просвещение», 2010г., Е.Д.Критская, , Т.С.Шмагина |
| ИЗО | 1 – 4 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  Б.М.Неменский, В.Г.Горяев, Г.Е.Гуров и др. |
| Технология | 1 | Программа. Технология 1-4. «Просвещение», 2009г.  Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова |
| Технология | 2 - 4 | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Трудовое обучение. Школа мастеров. Т.Геронимус «Просвещение», 2001г. |
| Физическая культура | 1 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2010г.  В.И.Лях |
| Физическая культура | 2-4 | Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. «Просвещение», 2010г.,  В.И.Лях, А.А. Зданевич |

**Обучение в начальной школе ведётся по учебникам**, включенным в Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования РФ на 2011/2012 у.год и утвержденным МО РФ от 24.12.2010г приказ № 2080.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство,**  **год издания** |
| **Русский язык** | | | |
|  | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука | 1 | Просвещение,  2011 |
|  | Канакина В.П Горецкий В.Г,  Русский язык | 1 | Просвещение,  2011 |
| 3 | РамзаеваТ.Г.Русский язык | 2 | Просвещение,  2011 |
|  | Рамзаева Т.Г. Русский язык | 3 | Дрофа, 2006 |
|  | Рамзаева Т.Г. Русский язык | 4 | Дрофа, 2006 |
| **Литературное чтение** | | | |
|  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 1 | Просвещение,  2011 |
|  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 2 | Просвещение,  2008 |
|  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 3 | Просвещение,  2009 |
|  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 4 | Просвещение,  2009 |
| **Иностранный язык** | | | |
|  | БиболетоваМ.З «Английский с удовольствием» | 2 | Титул  2009 |
|  | БиболетоваМ.З «Английский с удовольствием» | 3 | Титул  2009 |
|  | БиболетоваМ.З «Английский с удовольствием» | 4 | Титул  2009 |
| **Математика** | | | |
|  | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 1 | Просвещение,  2011 |
|  | Моро М.И., Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 2 | Просвещение,  2009 |
|  | Моро М.И., Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 3 | Просвещение,  2009 |
|  | Моро М.И., Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 4 | Просвещение,  2010 |
| **Окружающий мир** | | | |
|  | Плешаков А.А. Окружающий мир | 1 | Просвещение,  2011 |
|  | Плешаков А.А. Окружающий мир | 2 | Просвещение,  2011 |
|  | Плешаков А.А. Окружающий мир | 3 | Просвещение,  2011 |
|  | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир | 4 | Просвещение,  2010; 2011 |
| **Изобразительное искусство** | | | |
|  | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 1 | Просвещение,  2011 |
|  | Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 2 | Просвещение,  2011 |
|  | Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 3 | Просвещение,  2010 |
|  | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 4 | Просвещение,  2005 |
| **Физическая культура** | | | |
|  | Лях В.И. Физическая культура | 1-4 | Просвещение,  2011 |
| **Музыка** | | | |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Просвещение,  2010 |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Просвещение,  2010 |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Просвещение,  2010 |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение,  2010 |
| **Технология** | | | |
|  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П.. и др. Технология | 1 | Просвещение,  2010 |
|  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П.. и др. Технология | 2 | Просвещение,  2010 |
|  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П.. и др. Технология | 3 | Просвещение,  2010 |
|  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П.. и др. Технология | 4 | Просвещение,  2010 |

**III.2. План внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности для учащихся начальной школы МОУ « Успенская средняя общеобразовательная школа»**

**III.2.1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

* Закон Российской Федерации « Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

**III.2.2. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, спортивные, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**III.2.3 Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
   1. **Принципы программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

-Традиции школы.

* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
* Месторасположение школы по отношению к реке, районному центру.
  1. **Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.**

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций по волейболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в районных спортивных соревнованиях.

1. **Общекультурное:**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Кукольный (пальчиковый) театр;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

1. **Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
* Разработка проектов к урокам.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

**4. Духовно-нравственное:**

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, земляков;
* Встречи с участниками «горячих точек»;
* Тематические классные часы из цикла «Я – патриот»;
* Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница»
* Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
* Конкурсы рисунков.
* Фестивали патриотической песни.
* Конкурсы чтецов.

**5. Социальное:**

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке.
* Работа в цветнике.
* Разведение комнатных цветов.
* Акция «Спаси дерево».
* Операция «Скворечник».
* Операция «Уют».

**Условия реализации программы**:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение**:

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* работники ДДТ;
* тренер спортивной школы.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий,  обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Материально-техническое обеспечение**:

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* проектор,
* экран и др.

**Предполагаемые результаты**:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

***Целью сотрудничества***учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Задачами сотрудничества***являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Условия для самореализации учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва) |
| 1. | Игровая | КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д. | 1-4 классы |
| 2. | Спортивно-оздоровительная | «Калейдоскоп подвижных игр»  Спартакиады, «Весёлые старты»  Дни здоровья  Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни | 1-4 классы |
| 3. | Досугово – развлекательная деятельность | Праздники, конкурсы, викторины. | 1-4 классы |
| 4. | Трудовая деятельность | Трудовые десанты. | 1-4 классы |
| 5. | Познавательная деятельность | Олимпиады, конференции, предметные недели, курс «Умники и умницы». | 1-4 классы |
| 7. | Туристско-краеведческая деятельность | Туристические походы, экскурсии. | 1-4 классы |

**Внеурочная   деятельность согласно ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Программа «Здоровейка» |
| Общекультурное | 1 | Модифицированная  образовательная программа кружка «Весёлый карандаш» |
| Общеинтеллектуальное | 1 | Модифицированная  образовательная программакурса «Почемучки» |
| Духовно -нравственное | 1 | Модифицированная  образовательная программа «Я исследователь » |
| Социальное | 1 | Модифицированная  образовательная программа «Домовята» |
| Итого | 5 часов |  |

**Содержание воспитательной деятельности**.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

***Внеурочная деятельность***составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности**:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

**Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

**Формы оценки.**  
 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

***Особенностями системы оценки являются****:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**III.3.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.**

Требования к условиям реализации основной общей образовательной программы начального образования представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, матениально-техническим и иным условиям реализации программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

**Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП:**

- имеется в наличии **библиотека**, оснащенная современными словарно-справочными изданиями, учебниками по УМК «Школа России», методической и художественной литературой, мультимедийными образовательными технологиями;

- имеются в наличии классные кабинеты начальной школы (5), кабинет иностранного языка, рекреация для проведения физкультурных пауз и перемен, психологической разгрузки учащихся, спортивный зал, столовая;

- имеется в наличие материально-техническое оснащение (телевизор, видеомагнитофон, компьютер, мультимедиа), эффективно использующиеся в учебной и внеурочной деятельности.

**Характеристика требований к учебному помещению**

Обучение в начальной школе проходит, в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все демонстрационные материалы и технические средства находятся «под рукой».

Учебное пространство кабинета обеспечено следующим оборудованием:

- 2 местными ученическими столами с комплектом стульев;

- учительским столом, с компьютером (операционная система Windows XP, MS Offise 2003).

- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;

- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;

- центральной доской и магнитно – маркерной, для работы учащихся.

Предметные кабинеты - спортивный зал, кабинет английского языка обеспечены необходимым оборудованием для осуществления соответствующих видов деятельности.

**Информационная среда**

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО учащимся начальной школы обеспечен доступ в компьютерный класс с 10 компьютерами, открытой сети в Интернет; сайт образовательного учреждения, электронные образовательные ресурсы.

**Программно-методическое обеспечение**

При организации работы в данном направлении педагоги руководствуются разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

**Кадровая обеспеченность в реализации ОП:**

В начальных классах преподают 6 учителей, 5 - начальных классов, 1 - учитель предметник (английский язык), 3 имеют среднее профессиональное образование, 3 учителя с высшим образованием ,4 с высшей квалификационной категорией, 2 – имеют первую категорию. 4 учителя прошли курсы повышения квалификации при АКИПКРО (последние курсы в 2011 году). Все педагоги принимают активное участие в работе районного, окружного, школьного методических объединений.

**Финансовое обеспечение введения ФГОС**

Заложить в проект бюджета на 2011- 2015 учебный год финансовые затраты на подготовку и переход на ФГОС в 1 классе.