

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол №6 от «29» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Успенская СОШ»
М.А. Гайдукова
Приказ № 61/3 от «30» августа 2016 г



**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Успенская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации – 3 года

Пояснительная записка

Анализ готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки.

На современном этапе возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение обучающимися суммы знаний как основных результатов школьного образования, направленность на формирование УУД, а также общественно значимого ценностного отношения к знаниям.

Важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования и повышение его качества. Именно поэтому Профстандарт должен стать объективным измерителем квалификации педагога и средством отбора педагогических кадров в учреждения образования, обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях. Введение нового профстандарта должно повлечь изменение стандартов подготовки и переподготовки учителей в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Новым является наполнение профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: инклюзивное образование, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и т.д. Профстандарт выдвигает требования и к личностным качествам учителя, что должно обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога будет формироваться по результатам обучения, воспитания и развития учащихся (высокие учебные достижения, победы на олимпиадах, в конкурсах различного уровня и т.д.).

По результатам самоанализа педагогов МБОУ «Успенская СОШ» можно сделать вывод о недостаточной готовности к введению профессионального стандарта «Педагог», так как у значительной части учителей имеются профессиональные дефициты.

Так 41% учителей от общего числа имеют дефициты по трудовой функции **«Общепедагогическая функция. Обучение».**

29% от общего числа имеют дефициты по трудовой функции **«Воспитательная деятельность».**

65% - дефициты по трудовой функции **«Развивающая деятельность».**

1 учитель имеет дефициты по трудовой функции **«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»**, что составляет 14% от общего числа педагогов, реализующих ООП НОО.

85% от общего числа учителей имеют дефициты по трудовой функции **«Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования».**

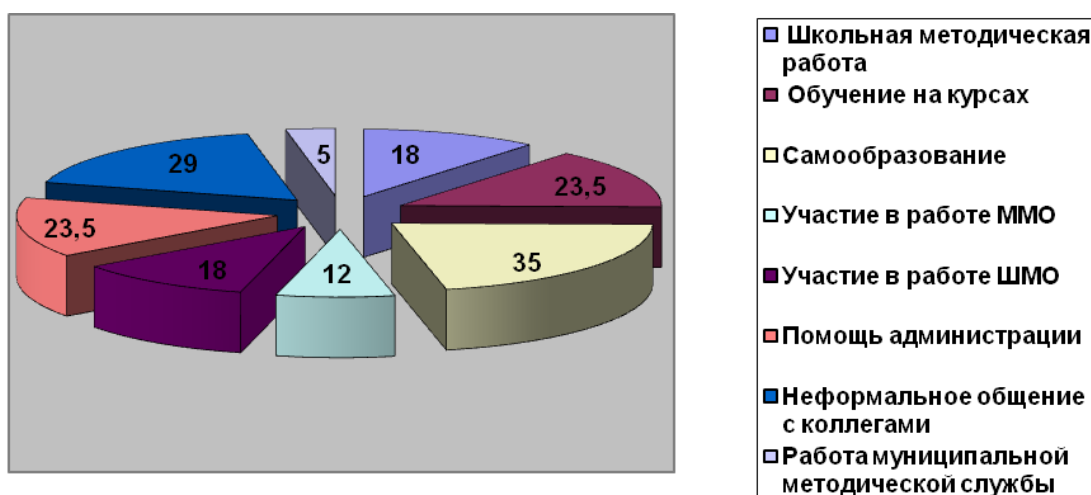
Общей проблемой для педагогов, реализующих ООП, является выполнение трудовой функции **«Развивающая деятельность».**

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в МБОУ «Успенская СОШ» планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и

индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог».

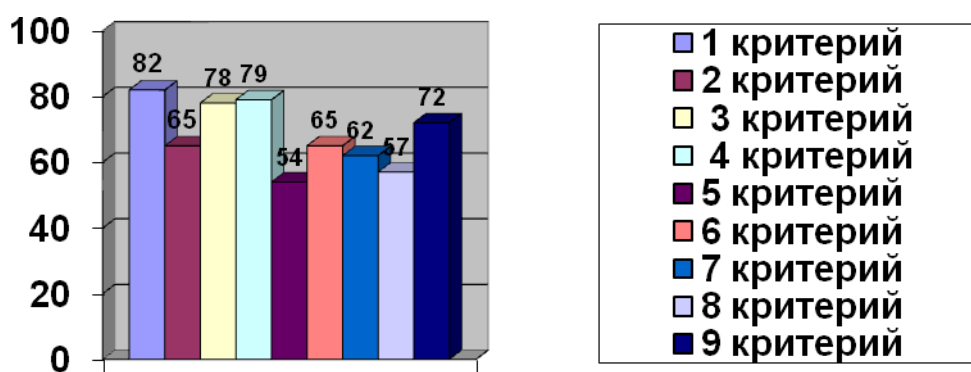
Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с выполняемыми или предполагаемыми должностными обязанностями.

Мониторинг «Показатели эффективности повышения уровня профессионализма учителей»



Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила выявить следующие **качественные показатели профессиональной компетентности учителей:**

- 1 владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 82%
- 2 знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса - 65%
- 3 владение технологией личностно-ориентированного обучения - 78%
- 4 владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков - 79%
- 5 владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках - 54%
- 6 владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы - 65%
- 7 владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся - 62%
- 8 владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) - 57%
- 9 владение способами повышения мотивации к учебной деятельности – 72%



Полученные процентные показатели позволяют сделать **вывод** о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя/законного представителя.

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены показатели, требующие усиления методической работы в данных направлениях:

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно- исследовательской деятельности учащихся;
- использование педагогических инноваций в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации на 2016-2018 годы:

Цель: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Задачи:

- создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2016-2018 гг.

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4
Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Самостоятельное изучение методической литературы, участие в работе семинара по теме «Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО»	Август 2016	Разработанная рабочая программа учебного предмета, курса, прошедшая экспертизу
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Самостоятельное изучение методической литературы, индивидуальные консультации с руководителями ШМО, заместителем директора по УВР.	Сентябрь-декабрь 2016	Разработка и проведение открытого урока (занятия) в соответствии с ФГОС
Участие в разработке и реализации программы развития ОУ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Участие в работе семинара по теме «Особенности структуры и содержания программы развития ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО».	Март 2017	Разработанная программа развития ОУ, прошедшая экспертизу
Формирование УУД	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Сентябрь – декабрь 2016	Открытый урок деятельностного типа
Планирование и проведение учебных занятий	Работа с учителями-стажистами по проектированию уроков деятельностного типа	Февраль – март 2017	Открытый урок деятельностного типа
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Самостоятельное изучение методической литературы	Сентябрь – декабрь 2016	Выступление на ШМО
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Октябрь 2016	Круглый стол «Оценка динамики развития ребенка»
Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Март 2017	Открытый урок деятельностного типа

отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)			
Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Февраль 2017	Открытый урок деятельностного типа
Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Сентябрь – декабрь 2016	Открытый урок деятельностного типа
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>			
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	Участие в работе краевого отделения УМО, вебинарах, семинарах по теме	Сентябрь – декабрь 2016	Выступление на ШМО
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Октябрь 2016	Выступление на педсовете
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Участие в работе краевого отделения УМО, вебинарах, семинарах по теме	Сентябрь – декабрь 2016	Выступление на ШМО классных руководителей
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Февраль 2017	Выступление на ШМО классных руководителей
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных	Участие в работе краевого отделения УМО, вебинарах, семинарах по теме	Февраль 2017	Выступление на ШМО

образцов поликультурного общения			
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Участие в работе краевого отделения УМО, вебинарах, семинарах по теме	Сентябрь – декабрь 2016	Выступление на ШМО
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Участие в вебинарах, семинарах по теме, самостоятельное изучение методической литературы	Декабрь 2016	Выступление на ШМО
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>			
Проектирование и реализация воспитательных программ	Повышение квалификации на курсах, участие в вебинарах, семинарах по теме	Январь 2017	Разработанная воспитательная программа
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Повышение квалификации на курсах, участие в вебинарах, семинарах по теме	Ноябрь 2016	Выступление на педсовете
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)	Повышение квалификации на курсах, участие в работе краевого отделения УМО	Сентябрь – декабрь 2016	Выступление на педсовете

и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
Оказание адресной помощи обучающимся	Повышение квалификации на курсах, участие в вебинарах, семинарах по теме	Октябрь 2016	Выступление на ШМО классных руководителей
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума	Повышение квалификации на курсах, участие в работе краевого отделения УМО	Сентябрь – декабрь 2016	Выступление на ШМО классных руководителей
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Повышение квалификации на курсах, участие в работе краевого отделения УМО, вебинарах, семинарах по теме	Октябрь 2016	Выступление на ШМО классных руководителей
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Повышение квалификации на курсах, участие в работе краевого отделения УМО	Декабрь 2016	Выступление на педсовете

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

Показатели эффективности	2016	2017	2018
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			

Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений
